


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 470 г. Челябинска»  
г. Челябинск, ул. Чичерина 5-б, тел./факс 796-91-21, тел.. 796-99-43  
электронный адрес: dou470kurch@mail.ru

---


СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

  
С.В. Портъев  
«    »      2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г.  
Челябинска»

  
Т.Р.Фадеева  
Приказ № 105  
от «4» декабря 2023г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «ДС № 470 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МДОУ  
протокол № 4 от 1 12 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	21
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	26
Характеристика образовательной деятельности .....	34
Характеристика материально-технических условий .....	47
Характеристика финансово-экономических условий.....	50
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	54
Система управления ДООУ .....	57
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	61
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	64
Критерии оценки результатов программы развития.....	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	68

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ДС № 470 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников Совет МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## ***9. Задачи Программы:***

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## ***10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить:*

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОО будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОО будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### ***14. Качественные характеристики программы:***

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.



*Реалистичность*: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность*: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость*: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность*: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность*: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

#### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

#### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

***18. Система организации контроля за реализацией Программы.***  
Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

***19. Управление Программой. Текущее управление Программой*** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ, Педагогического совета МБДОУ.

### ***20. Механизм реализации Программы:***

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов курируется старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДООУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 470 Г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** Серия 74 ЛО 2 № 0001494 ОТ 13.04.2016

**Устав:** Редакция № 9 от 20.12.2021 регистрационный номер 184

**Юридический и фактический адреса:** 454021, город Челябинск, улица Чичерина 5- Б

**Телефоны:** 796-91-21, 796-99-43

**E-mail:** doy470kurch@mail.ru

**Сайт:** www/ds470/ru

**Заведующий:** Фадеева Татьяна Романовна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», и адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», разработанные, принятые и реализуемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании **лицензии** Серия 74ПО1 № 0008871 ОТ 09.07.2018

Дополнительные образовательные услуги:

Платные: Хореография, самбо, фитнес, вокал, песочная терапия, рисование, подготовка к школе.

Ближайшее окружение *ДОУ*: МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска, Детская библиотека № 12, МАДОУ «ДС № 473г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска».

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой.</li> <li>- Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.</li> <li>- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно образовательного процесса воспитателей, учителей, детей и родителей.</li> <li>- Всестороннее психолого педагогическое просвещение родителей.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация ознакомительных экскурсий детей подготовительных групп в школу: - «Первый звонок» - «Давайте познакомимся» - Мотивационная подготовка детей: - посещение уроков с детьми подготовительных групп. - проведение бесед с детьми - План взаимодействия. - Проведение совместных мероприятий просвещение родителей. - Повышение профессиональной компетентности педагогов подготовительных групп, для формирования у них интереса к обучению в школе. - обеспечение условий для игровой деятельности на школьную</li> </ul>	Договор, план, совместные мероприятия

			<p>тематику; - организация коррекционной работы по развитию мотивации. - Организация спортивных эстафет с участием младших школьников. Привлечение младших школьников к участию в детских праздниках.</p>	
2.	Детская библиотека № 12	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	<p>Способствовать расширению кругозора, речевому развитию детей, поддержке интереса к чтению. Формирование у детей знаний о библиотеке, прививать любовь к книге. Подбор учебно-дидактических материалов для педагога.</p>	<p>Тематические посещения библиотеки: выставки, лекции, мастер классы, конкурсы, соревнования. Совместная организация тематических мероприятий по плану ДОУ.</p>
3.	<u>ДШО МАУЗ</u> <u>ДГП № 8</u>	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	<p>Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей</p>	<p>Договор, совместные мероприятия. Информационный материал</p>

			3-х и 5-ти лет	
4.	<u>Челябинский государственный педагогический университет</u>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ – обучение педагогов ДОУ – педагогическая практика студентов ЧГПУ, отделение коррекционной педагогики.	Организация и проведение практики в ДОУ, проведения показательных занятий с детьми в коррекционных группах. Овладение студентами университета профессиональными навыками. Знакомство с деятельностью учителя-дефектолога, как главного субъекта образовательного процесса в коррекционных группах.	План работы на учебный год
5.	<u>Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования</u>	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	План-график
6.	<u>Учебно-методический центр Курчатовского района</u>	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по ИКТ.	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	План-график
7.	МБУ ЦППМСП Курчатовского района	ПМПК и консультирование детей и родителей (законных представителей воспитанников	-Информационно – аналитические. - Познавательные (консультации, лекции, мастер классы и др.) - Проведение КРР занятий. - Диагностические мероприятия	Информационный материал (рекомендации, памятки и др.). - План взаимодействия
8.	Театры	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей. Знакомство с различными видами театров: драматическим, кукольным.	Театральные представления 1 раз в квартал	План – график



## Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников ов дети/взрослые	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12	Апрель 2022	Грамота за участие
1.2	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12	Февраль 2022	Грамота за участие
1.3	Отборочный этап XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организации города Челябинска	3	Март 2022	Диплом I степени
1.4	Отборочный этап XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организации города Челябинска	3	Март 2022	Диплом I степени
1.5	Отборочный этап XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организации города Челябинска	3	Март 2022	Диплом II степени
1.6	Районный тур Конкурс поэтического чтения «Чибис 22»	1	Февраль 2022	Диплом 1 место
1.7	Районный этап конкурса Академического пения «Звонкие голоса-2022»	2	Март 2022	Диплом за участие
1.8	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» в Курчатовском районе г. Челябинска	3/6	Май 2022	Диплом за участие
1.9	Районные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2022»	3	Март 2022	Грамота за участие
1.10	Районные соревнования по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (Дуэт)	2	Апрель 2022	Грамота за 1 место
1.11	Районные соревнования по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (Команда)	8	Апрель 2022	Грамота за 2 место
1.12	Районный городской фестиваль творчества Детей - инвалидов и	22	Март 2022	Диплом участника

	детей с ОВЗ «Искорки надежды»			
1.13	Конкурс «Человек года Курчатковского района города Челябинска -2021»	1	Апрель 2022	Диплом участника
1.14	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12	Апрель 2022	Диплом участника
1.15	Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады старших дошкольников	12	Февраль 2022	Диплом участника
1.16	Районный интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки-2023»	3	2023	Грамота за участие
1.17	Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников в лыжных гонках	10	2023	Грамота за участие
1.18	Отборочный этап городской спартакиады среди старших дошкольников по легкой атлетике	10	2023	Грамота за участие
1.19	Районные соревнования по легкой атлетике (личный забег) в рамках городской спартакиады старших дошкольников	2	2023	Грамота за I место
1.20	Районные соревнования по спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (команда)		2023	Грамота за II место
1.21	Районные соревнования по степ аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников (команда)	10	2023	Грамота за I место
1.22	Районный этап конкурса «Искорки надежды»	6	2023	Диплом за участие
1.23	Отборочный районный этап XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организации г.Челябинска «Хрустальная капель»	2	2023	Диплом Лауреат I степени
1.24	Отборочный районный этап XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организации г.Челябинска «Хрустальная капель»	2	2023	Диплом Лауреат I степени
1.25	Отборочный районный этап XXVI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организации г.Челябинска «Хрустальная капель»	2	2023	Диплом Лауреат II степени
1.26	Районный этап конкурса	2	2023	Диплом за

	Академического пения «Звонкие голоса -2023»			участие
1.27	Районные соревнования среди дошкольников образовательных учреждений «Малышок»	12	2023	Грамота за участие
1.28	Районный конкурс «Человек года Курчатовского района города Челябинска-2022»	1	2023	Диплом участника
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Первый этап экологической викторины Челябинской области «Что вы знаете о переработке и разложении отходов?»	4/4	Май 2022	Грамота победителя (2 человека)
2.2.	Городской фестиваль – конкурс академического пения «Звонкие голоса»	3	Март 2022	Диплом Лауреата II степени
2.3.	XII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» (очный этап)	3	Апрель 2022	Диплом за участие
2.4.	Финал поэтического чтения «Чибис-22»	1	Май 2022	Диплом за участие
2.5.	Городские соревнования по детской спортивной аэробике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	8	Май 2022	Грамота за участие
2.6.	XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организации «Хрустальная капель»	4	Апрель 2022	Диплом лауреата III степени
2.7.	XXV Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организации «Хрустальная капель»	4	Апрель 2022	Диплом лауреата III степени
2.8.	Онлайн- конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Н.П.Шилова»	2	Май 2022	Диплом 2 место
2.9.	Онлайн - конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Н.П.Шилова»	2	Май 2022	Диплом 3 место
2.10	Городской конкурс «Цифровой ветер»	4	Май 2022	Сертификат за участие
2.11	II Городской фестиваль «Планета Детства» посвященный Международному дню детей	10/2	Май 2022	Благодарность
2.11	Конкурс рисунков «Мой защитник» при поддержке Комитета по делам образования г. Челябинска URAL 1	3	Февраль 2022	Диплом участника
2.12	Городская акция по ПДДТТ «#Пешеход. Движение. Дорога»	21	Апрель-май 2022	Грамота 1 место

2.13	Этно- квиз «Одежда разных народов» МБУК ЦБС МО «Хоринский район»	2	Февраль	Диплом за победу ( 2 человека)
2.14	XIII Открытый фестиваль детского творчества «Таланты без границ»	4	Апрель 2022	Диплом I степени
2.15	Городская спартакиада старших дошкольников детская аэробика	8	2023	Грамота за III место
2.16	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель»	2	2023	Диплом Лауреат II степени
2.17	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов ДОО города Челябинска «Хрустальная капель»	2	2023	Диплом Лауреат II степени
2.18	В личном первенстве среди девочек в соревнованиях по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	10	2023	Грамота за II место
2.19	Городская акция по профилактике ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»	32	2023	Сертификат участника
2.20	III городской фестиваль «Планета детства», посвященный Международному дню защиты детей,	12/3	2023	Благодарность
2.21	XIX Культурно – спортивный фестиваль «Сабантуйная мозайка»	1	2023	Диплом Лауреат I степени
2.22	Городской конкурс «Была война...Была Победа!»	5	2023	Грамота Победителя
<b>3.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
3.1.	Всероссийский фотоконкурс «Спасибо за Победу»	1	Май 2022	Диплом участника
3.2.	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в ДОО в школах Челябинской области	4	Февраль 2022	Сертификат участника
3.3.	XXIV Областной детский инклюзивный фестиваль художественного творчества «Искорки Надежды»	4	Апрель 2022	Диплом Лауреата II степени
3.4.	XXIV Областной детский инклюзивный фестиваль художественного творчества «Искорки Надежды»	4	Апрель 2022	Диплом I степени
3.5.	Финал детского национального проекта "Нәни энжеләр", "Нәни батырлар", "Яз чәчәкләре" и "Шаян батырлар"	1	Май 2022	Диплом участника

3.6.	VI Всероссийский дистанционный конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	3	2023	Диплом за II место
------	---	---	------	--------------------

**Конкурентное преимущество ДООУ:** приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура;

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа № 1 (с нарушением слуха) компенсирующей направленности	3-7 лет	6
2	Группа № 2 общеобразовательной направленности	2-3 лет	25
3	Группа № 3 общеобразовательной направленности	2-3 лет	23
4	Группа № 4 общеобразовательной направленности	2-3 лет	19
5	Группа № 5 (ЗПР) компенсирующей	3-7 лет	9

	направленности		
6	Группа № 6 (с нарушением слуха) компенсирующей направленности	3-7 лет	7
7	Группа № 7 общеобразовательной направленности	5-6 лет	29
8	Группа № 8 общеобразовательной направленности	5-6 лет	26
9	Группа № 9 общеобразовательной направленности	3-4 лет	29
10	Группа № 10 общеобразовательной направленности	6-7 лет	27
11	Группа № 11 общеобразовательной направленности	6-7 лет	30
12	Группа № 12 общеобразовательной направленности	4-5 лет	21
ИТОГО: 12 групп (9 групп - общеобразовательной направленности , 3 группы компенсирующей направленности)			251

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
121	130

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и
----------------	----------------	----------------	-------------------	-----------------

				<b>более</b>
46,8%	32%	11,7%	5,6%	3,9%

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
44%	5%	-	18%	33%

Таблица 7 – Образование родителей

<b>Среднее</b>	<b>Начальное профессиональное</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Высшее профессиональное</b>
5%		56%	39%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
22%	37%	31%	10%

Таблица 9 – Состав семей

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
43/17%	187/73%	21/10%

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и

укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа здоровьесбережения "Семь жемчужин здоровья" с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ, анализируется состояние здоровья детей.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)

- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);

- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;

- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;

- санитарно-гигиеническая работа,

- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.



Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	107	43,4%	5	2%	72	29%	56	22,7%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный			
Высокий	25%	23%	26%
Средний	68%	68%	66%
Низкий	7%	9%	8%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	291	291	287
Всего дней посещения	44483	43168	30158
Посещаемость	61%	60%	57,6%
Посещаемость на 1 ребенка в год	152	148	105
Пропуски	27460	28064	22150
Всего пропусков по простудным заболеваниям	118	105	61
Число пропусков на 1 ребенка в год	94	96	77
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,4	0,3	0,2
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	136	160	83
Количество случаев на одного ребенка	0,4	0,5	0,28
Количество часто и длительно болеющих детей	19	15	17
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	13,3%	12,7%	12,3%

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	291	Болезни нервной системы, костно мышечной системы, мочеполовой системы, психические расстройства
2022	291	
2023	287	

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	22	18	12
2 группа	142	160	134
3 группа	102	89	93
4 группа	3	2	0
Дети-инвалиды	22	22	12

### **Резюме:**

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает не достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении, особенно в группах компенсирующей направленности. Необходимо повысить компетентность педагогов в использовании эффективных современных форм здоровьесбережения.

### ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДОУ***

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ отсутствуют вакансии. Педагогический штат укомплектован на 93,6 % . Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная нехватка педагогических кадров, что связано с переездом в другие регионы, педагоги не могут справиться со своими должными обязанностями.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	0	0
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	0
4.	<i>Методист</i>	0	0
5.	<i>Воспитатель</i>	21	3
6.	<i>Педагог-психолог</i>	1	0
7.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	0
8.	<i>Музыкальный руководитель</i>	3	0
9.	<i>Учитель-логопед</i>	0	0
10.	<i>Учитель-дефектолог</i>	3	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	9	13	9
%	29%	42%	29%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	13%
Первая квалификационная категория	14	45%
Соответствие занимаемой должности	3	10%
Не аттестованы	10	32%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	8	8	4
Первая категория	11	12	14
Соответствие занимаемой должности	6	3	3

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

***Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.***

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	16%
3 - 5 лет	5	16%
5 -10 лет	6	19%
10 -15 лет	4	13%
15 - 20 лет	4	13%
20 и более лет	7	23%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

	<b>В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)</b>									
<b>Педагоги</b>	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	2	5	2	6	5	5	2	2	2	
<b>в %</b>	6,4%	16,5%	6,4%	19,2%	16%	16%	6,5%	6,5%	6,5%	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы

При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах на итоговом педагогическом совете, в портфолио педагога и на личной странице – блог педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетенции)»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	ГБУ ДПО ЧИППКРО 36 ч. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с ООП в развитии речи»
3- 9%	5-15%	3-9%
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ»
4- 12%	4-12%	3-9%
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» - курсы повышения квалификации «Управление образовательной деятельностью ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»		МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
1-3%		4-12%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (Информация на основе данных персонифицированных программ педагогов и портфолио педагогов).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	20	Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством

		дидактических игр» «Развитие простейших логических структур мышления и математических представлений через использование дидактических пособий «Блоки Дьенеша» и палочки Кюизенера «Реализация модуля приоритетного направления «Природа наш дом»
Речевое развитие	8	«Использование современных образовательных технологий в развитие речи детей младшего возраста» «Роль дидактической игры в развитии разговорной речи дошкольников» «Развитие речи детей в старшей группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий» -Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим нарушением речи по средствам технологий игрового обучения
Художественно-эстетическое	3	«Развитие творческих способностей старших дошкольников через театральную деятельность» «Пение как средство формирования музыкально- эстетического воспитания дошкольников» «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально – ритмической деятельности»
Социально-коммуникативное	4	-Игра как средство воспитания и обучения этикетного поведения детей дошкольного возраста -Система работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по организации работы по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» - старший воспитатель Шпек Н.Е.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Сборник статей по итогам XII международной научно-практической конференции «Стратегии современной инклюзии: <u>инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени</u> » (2022. Издательство ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)	Статья «Педагогические условия в работе с родителями с ОВЗ (нарушение слуха из опыта работы)» Статья «Создание условий для инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха» Статья «Интеграция дошкольников с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в учебно-воспитательном процессе».	Шпек Н.Е. Старший воспитатель  Кедрова М.В. Учитель - дефектолог  Чуркина О.Л. Учитель - дефектолог
2.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы ДС № 470 г. Челябинска. / под ред. Н.И. Буровой – Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера» 2020. – 85 с.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» «Сценарий осеннего утренника для детей с ОВЗ по слуху старшего дошкольного возраста «Осень в гостях у ребят»	Шпек Н.Е. Старший воспитатель  Кедрова М.В. Учитель - дефектолог
3.	Сборник статей «Международная научно-практическая конференция «Комплексный подход к сопровождению семьи: история, тенденции развития, современные технологии помощи и поддержки» Изд-во «Библиотека А.Миллера», 2020	«Формы совместного взаимодействия педагогов и родителей детей с нарушением слуха и после КИ»	Чуркина О.Л. Учитель - дефектолог

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального уровня. (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях



Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Районный этап отборочный этап «Педагог года в 2021,2022,2023 года»	Грамота участника
«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2021. Педагогический дебют».	Грамота участника
Педагогический калейдоскоп -2022	Грамота участника
II городской фестиваль «Планета детства», номинация «Социальный проект «Дети-детям»	Благодарность
Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» (в рамках городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»)	Диплом победителя
Городская Акция «Мира добра и толерантности»	Грамота участника
<b>Региональный уровень</b>	
Открытый региональный конкурс «Песня города»	Грамота участника
Региональный конкурс «Масленичная красавица»	Грамота участника
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский конкурс «Новый год», «Веселый снеговик»	Грамота участника
X Международный фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»	Диплом лауреата 1 степени , 3 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 2 педагога

Почетная грамота Администрации Курчатовского района города Челябинска – 2 педагога

Благодарностью МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» - 1

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается средний квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий низкую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Негативные тенденции:

- недостаточная активность молодых педагогов в профессиональном развитии.
- наблюдается у небольшого количества педагогов стереотипных установок (излишняя алгоритмизация, упрощенность в подходах).
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогов.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничеств.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФООП (ФООАП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Познавательное развитие «Мы природа - одно целое»

Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающих, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 50 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их

индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ***

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа с нарушением слуха и для детей с задержкой психического развития на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция:*** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки по теме «Развитие информационно – образовательной среды для дошкольного обучения на основе внедрения в образовательный процесс цифровой образовательной платформы «МЭО – Детский сад»

Цель:	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения образовательной системы «Мобильное Электронное Образование» и цифровых технологий в обучении,
-------	--

	воспитании.
Задачи:	1. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам применения технологий мобильного электронного обучения в образовательном процессе. 2. Продолжать повышать мотивацию у родителей (законных представителей) использовать ресурс МЭО совместно с ребенком вне детского сада.
Описание	Использование Цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми дошкольного возраста .
Результат:	Электронный сборник методических материалов (диагностический инструментарий, консультации, памятки, картотеки и пр.) -видеоматериалы образовательных ситуаций, занятий

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Развитие МБДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно - эстетическая направленность	«Звонкий голосок»	4-7 лет	16
	«Веселые краски»	4- 7лет	7
	«Песочная терапия»	2-4 лет	8

	«Топ-топ каблук»	3-7 лет	15
Физическая направленность	«Фитнес» «Самбо»	4-7 лет	13
		4-7 лет	12
Социально-педагогическая направленность	«Дошколенок»	5-7 лет	8

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 31 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем АИС мониторинг развития ребенка

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

По результатам мониторинга качества дошкольного образования МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска» в 2022 году необходимо отметить, что в целом дошкольное учреждение вышло на базовый уровень, что позволяет выстраивать соответствующую перспективу работы по образовательным программам в соответствии ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО. Необходимо включить основные направления воспитательной работы по формированию у детей первичных представлений о малой Родине, которые лежат в основе патриотического направления воспитания личности, Создать условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников.

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	87%	88,3%	88%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	87%	86%	86%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	87%	84%	85%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89%	91%	91%

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	Материально техническая база соответствует требованиям ОП ДОУ. Полное использование материально технической базы в образовательном процессе ДОУ. Требуется продолжить обеспечение стационарными техническими средствами каждой группы ДОУ.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>	Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством



№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			<p>развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Это позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Требуется обновление игрового оборудования для познавательной речевой деятельности</p>
	<p>- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>	<p><i>частично соответствует</i></p>	<p>Организация образовательного пространства не всегда</p>

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			обеспечивает двигательную активность ребенка
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	В детском саду создана комфортная, домашняя обстановка, позволяющая детям легко освоиться, свободно выражать свои эмоции. Комфортность среды выражена в эстетичности оформления групп, выборе цветового решения пространства ДОУ
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>частично соответствует</i>	Обновлено содержание центров продуктивной деятельности, созданы игровые лаборатории по обогащению социального опыта детей, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ОП ДО МБДОУ. Но все же требует пополнения
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>соответствует</i>	В группах созданы маркеры игрового

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			пространства, ширмы, передвижная мебель, позволяющая трансформировать пространство от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры пространства. Требуется модульная мебель.
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>Частично соответствует</i>	В 50% групп имеется модульная мебель, игровые маркеры пространства
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	Группы оснащены полифункциональными материалами. Требуется обновление и пополнение групп ДОУ мягкими модулям
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	Организация образовательного пространства строится с учетом возрастных характеристик

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			детей. Разработаны Паспорта РППС групп с вариантами организации пространства групп
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	Игры и игрушки в недостаточном количестве, соответствуют ОП ДОУ, находятся в свободном доступе для детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	Периодичность сменяемость материалов согласно календарно тематическому планированию
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>частично соответствует</i>	Не достаточное разнообразие материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>	Не всегда учитывается возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>соответствует</i>	Доступность всех помещений для детей ДОУ. Условия доступности для детей с ОВЗ и детей инвалидов определены в Паспорте

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			доступности ДОУ.
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	Игровое и дидактическое оборудование доступно для детей, расположено на открытых стеллажах. Требуется обновление детской мебели, игровых стеллажей в соответствии с требованиями
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Акты испытания оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>частично соответствует</i>	Требуется пополнение игрушек в группах младшего возраста в связи с увеличением количественно о состава групп
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Имеются сертификаты качества на оборудование игрушки
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Сертификаты таможенного союза

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени в основном соответствует, потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в основном развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70- % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений родительской общественности и педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям в соответствии с ФООП и ФАОП ДООУ, обратив особое внимание на образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». «Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДООУ. ДООУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДООУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем есть проблемы, которые необходимо продолжать решать:

-Недостаточное оснащение техническими средствами, оздоровительным оборудованием.

-Недостаточное обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем для осуществления образовательной деятельности на территории ДОУ.

-Недостаточное обеспечение оборудованием и инвентарем игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

-Необходима целенаправленная работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды.

- Недостаточное обеспечение современными играми и игрушками.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1990 году.

Общая площадь – 3514кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2.5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет с подключением к сети в Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

– библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 компьютеров, 1 интерактивную доску, 3 проекторов, 2 копировальных устройств, 2 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	40Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДООУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 год повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов *за 2021-2023 год*.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
-------	--	-------------------------------	---



1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	- Отсутствует самостоятельный заход на трансформируемые трехуровневые кровати в спальнях группы № 9.10.11; - необходим ремонт кровли здания - ремонт помещений в туалетах групп № 1.4.6.7.8.9.	Составлен план мероприятий по устранению замечаний на год. Проведена госэкспертиза подготовлен пакет документов
----	---	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уличное освещение (замена светитльника)</li> <li>2. Приобретение песка</li> <li>3. Замена пожарного извещателя</li> <li>4. Приобретение хозяйственных нужд</li> <li>5. Частичная замена посуды</li> <li>6. Приобретение игрового оборудования</li> <li>7. Приобретение канцелярии</li> <li>8. Приобретение МЭО (Программное обеспечение)</li> <li>9. Приобретение интерактивной доски</li> <li>10. Приобретение обучающих материалов</li> <li>11. Приобретены бактерицидные рециркуляторы -12 шт</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт группы № 12</li> <li>2. Косметический ремонт 1 этажа</li> <li>3. Замена входной двери</li> <li>4. Приобретение МЭО (Программное обеспечение)</li> <li>5. Приобретение игрового оборудования</li> <li>6. Приобретение канцелярии</li> </ol>

	7. Приобретение игровых малых форм на участки
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт группы № 4,11</li> <li>2. Установка видеонаблюдения</li> <li>3. Приобретение пылесосов – 3 штук</li> <li>4. Приобретение хозяйственных нужд</li> <li>5. Приобретение игрового оборудования</li> <li>6. Приобретение канцелярии</li> <li>7. Приобретение МЭО (Программное обеспечение)</li> <li>8. Приобретение стульев</li> <li>9. Приобретение видеопроектора</li> <li>10. Приобретены музыкальные инструменты</li> </ol>

**Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Однако состояние территории МБДОУ требует замены ветхого ограждения, асфальтового покрытия подходов, дорожек, проездов вокруг здания учреждения, обновление малых архитектурных форм и пр.), преобразования территории МБДОУ как части современного образовательного пространства, расширения и обновления форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	291	291	291	291	291	287
2.	Дни функционирования	кол-во	172	153	172	149	124	105
3.	Число человеко-дней	человек о-день	50052	44483	50052	43168	36084	30158
4.	Коэффициент посещаемости	%	100	62	100	60	100	57

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	31539.9	35661.5	38053.1
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	27672.8	30871.2	32024.3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1778.6	1940.6	2376.6
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5447.7	5678.8	5554.5

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– из бюджета	тыс.руб.	1571.4	1861.1	2022.2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3876.3	3817.7	3532.3
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		638.5	813.9	963.7
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	338.1	222.5	105.1
	– учебные расходы	тыс.руб.	371.0	156.5	343.5
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	-	-	-
	– расходы на текущий ремонт	тыс.руб.	3.3	-	-
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	<b>тыс.руб.</b>	<b>1416.6</b>	<b>1036.8</b>	<b>699.4</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	11.2	0.3	-
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1405.4	1036.5	699.4
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13.5	12.4	1.8
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		9047.3	10212.2	10897.2
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	124.71	117.99	126.60
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	90	89	97
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3.9	3.9	3.9
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.			
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	27472	32466	34299
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	34264	43418	42875
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	54.9	57.3	57.3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	32.36	29.3	31.5
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.2.	Ремонт систем:		-	-	-
	- теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	- водоснабжения;	руб.	-	-	-
	- канализации;	руб.	-	-	-
	- вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:		-	-	-
	- технологического оборудования;	руб.	-	-	-
	- учебного и оборудования;	руб.	168.2	199.5	287.3
	- игрового оборудования;	руб.	155.1	72.7	100.8
	- медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	- мебели;	руб.	-	46.1	-
	- компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	- компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	- офисной техники	руб.	5.5	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12.9%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований средств на 8.7%;
- стоимость питания в день увеличилась за счет увеличения стоимости продуктов составила 126.60(руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 3.7%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились 18.4 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 18.4 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 16.8% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0.7%;

- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 32%;
- учебные расходы увеличились на 11%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились / снизились на 0 %.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 года***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 года были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. Проект « Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b><i>Наименование проекта</i></b>	<b><i>Сроки реализации</i></b>	<b><i>Результаты и эффекты реализации проекта</i></b>
<i>«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»</i>	2018-2019 учебный год	Цикл семинаров: «Стратегия взаимодействия Детского сада и семьи» 1. Детский сад и семья: аспекты взаимодействия в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 2. Принципы взаимодействия ДОО с семьями

<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
		<p>воспитанников  4.«Портреты семей»  5.Формы работы педагогов ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС ДО  6.Инновационные формы работы с родителями  7.Особенности построения работы с родителями в подготовительной к школе группе  8.Специфика работы с родителями в группах раннего возраста  9.Работа с родителями в группе компенсирующей направленности  10.Взаимодействие специалистов МБДОУ с семьями воспитанников.  Консультация для педагогов «Работа с родителями. Мастер – классы: «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Развитие стрессоустойчивости педагога».  Контроль «Родительский уголок, как эффективная форма информационного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников».  Презентация-аукцион «Аукцион педагогических идей по взаимодействию с семьей».  День открытых дверей «Знакомство родителей с образовательным процессом в ДОУ»  Оценка уровня сотрудничества педагогов учреждения с семьями (Аналитическая справка)</p>
	<p><b>2019-2020 учебный год</b>  <b>Годовая задача:</b>  Использование ИКТ в организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников, направленное на вовлечение семьи в воспитательно образовательный процесс.</p>	<p>Семинары: «Взаимодействие с семьями воспитанников посредством сети Интернет (Сайт, Блоги)»  «Социальные сети как интерактивная форма работы с родителями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование педагогов для определения уровня владения и степени использования ИКТ в работе</li> <li>• Мастер-класс «Создание видео фильма»</li> <li>• Тематический контроль «Блог группы как эффективная форма взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников»</li> </ul>
	<p><b>2020-2021 учебный год</b>  <b>Годовая задача:</b>  «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного</p>	<p>Семинар «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников».  Семинар-практикум для воспитателей «Профессиональная компетентность педагога в сфере общения с родителями воспитанников ДОУ»  Мастер-класс «Как говорить, чтобы тебя услышали».</p>

<i>Наименование проекта</i>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
	учреждения в сфере общения с родителями воспитанников».	«Оценка уровня сотрудничества педагогов учреждения с семьями воспитанников»
<i>Проект «Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»</i>	<b>2020-2021 учебный год</b> <b>Годовая задача:</b> Организация предметно - пространственной среды как средства экологического воспитания (на территории) в ДОУ	В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон; - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; Конкурс «Лучший участок в летний период среди педагогов ДОУ» - разработана модель развивающей предметно пространственной среды ДОУ; - педагоги прошли курсы повышения квалификации для построения современной развивающей предметно-пространственной среды.
	<b>2021-2022 учебный год</b> <b>Годовая задача:</b> Создание предметно - развивающей среды ДОУ (на территории) как единого пространства для всестороннего развития дошкольников в соответствии ФГОС»	Составлены методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности на прогулке. Оформлена центральная клумба на территории ДОУ Участие педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах Челябинской области.
ПРОЕКТ «Развитие дополнительного образования»	2021- 2022 год	Создана нормативно-правовые условия развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Проведен опрос родителей. Разработано программное и учебно-методическое обеспечение дополнительного образования в ДОУ. Созданы организационные и информационные условия развития дополнительного образования в ДОУ.

**Резюме:**



Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном, уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОО. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДОО***

Управление ДОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДОО в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОО строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОО создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Общее собрание коллектива, педагогический совет.

В ДОО создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

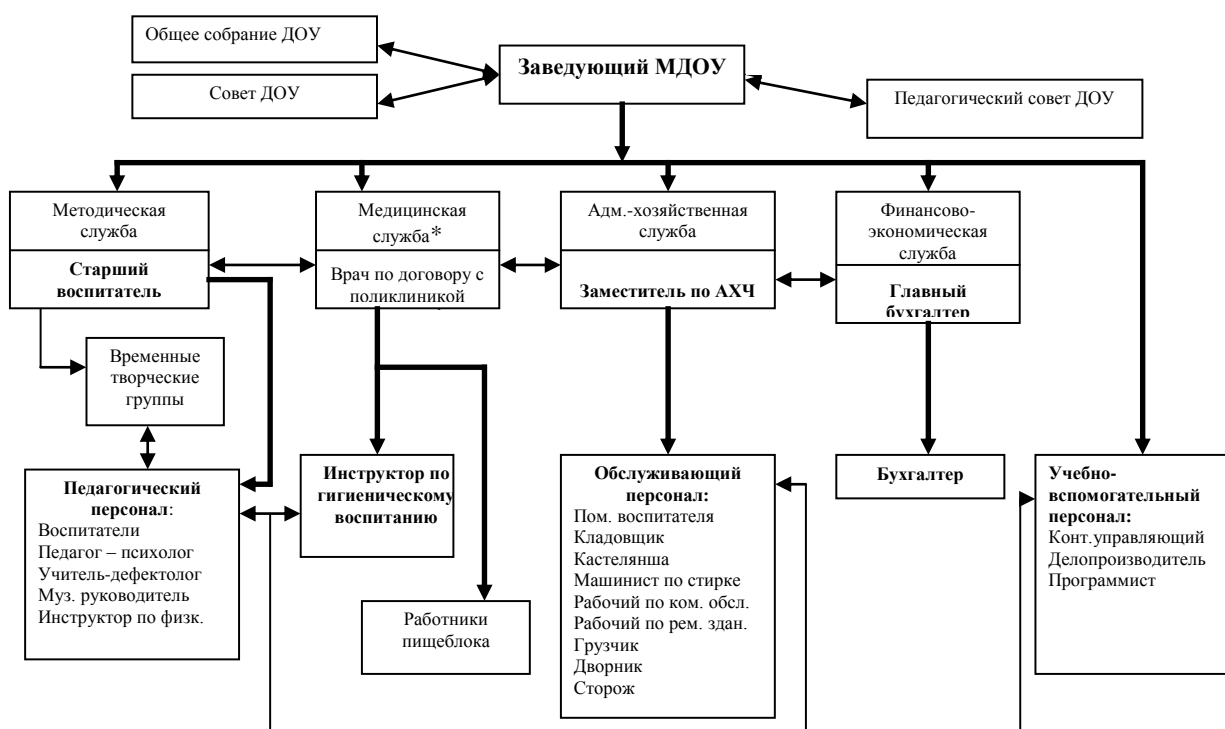


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления функций управления.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимущество с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	На достаточном уровне решались вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует		
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	В ДОУ предусмотрена комплексная система ВОКО, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности. Отработан сбор, хранение, обработка, оценка результатов.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

**Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления</p> <p>Дети с нарушением слуха испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Достаточный уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>Педагоги имеют</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов средний</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов.</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Возможность введения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОО</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>

Родители (законные представители)	Потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями ПМПК Курчатовского района, Библиотека № 12, МАОУ СОШ № 152, ЮУрГГПУ	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная организованность сотрудничества с родителями воспитанников по вопросам ознакомления с профессиями города Челябинска (ранней профориентацией)

- ранняя профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставляя детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

- недостаточная сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность среды;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- отсутствие положительной тенденции в снижении заболеваемости детей;

В соответствии с выше сказанным для решения выявленных проблем планируется реализовать следующие проекты: «Организация ранней профориентации дошкольников», «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ», «Создание системы здоровьесберегающей деятельности с учетом потребностей, ресурсов и условий ДОУ».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и в соответствии ФООП ДО, ФАОП ДО.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.



Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### ***Критерии оценки результатов программы развития***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li><li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li><li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li><li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих</li></ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
	образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Критерий	Показатели (индикаторы)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p><b>Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»</b>                      Цель: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>	✓	✓			
2	<p><b>Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»</b>                      Цель: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.</p>		✓	✓	✓	
3	<p><b>Проект «Создание системы здоровьесберегающей среды ДОУ»</b>                      Цель: создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.</p>			✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

**Цель проекта:** Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач.**

*Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально- культурные, климатические и др.):*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

*Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:*

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОО).

*Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:*

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОО «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

*Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:*

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОО с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

– включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

– систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения

победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДООУ).

*Ожидаемые результаты:*

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

*Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.*

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:



- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;
- выпуск семейных газет «Наш папа – металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

## **ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Основопологающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,

- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Цель проекта:** создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

**Задачи проекта:**

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:*

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДООУ.

*Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

*Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:*

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

*Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:*

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

*Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДООУ».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДООУ.

*Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:*

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немузей мусора).

Взаимодействие с ДООУ городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным в работе дошкольных образовательных учреждений. Успешное решение задач данного направления во многом зависит от внедрения современных средств оздоровления в систему физического развития детей дошкольного возраста.

В настоящее время проблемы оздоровления и подготовки детей к школе стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. Здоровье выступает основой жизнедеятельности человека, представляет собой сложный многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. По мнению И. И. Брехмана, формирование у человека индивидуального способа здорового образа жизни с раннего детства является приоритетной задачей педагогической науки.

Дошкольный возраст — самый поддающийся воздействиям период. В этом возрасте ребенок быстро обучается. Именно дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. И именно поэтому для педагогов приоритетным является поиск оптимальных условий сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития, обобщение и распространение опыта, создания здоровьесберегающей среды.

Здоровьесберегающее пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и дошкольном учреждении.

Реализация проекта позволит осуществить поиск эффективных путей для создания здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ.

**Цель проекта:** создание эффективного здоровьесберегающего пространства в ДОУ; создание оптимальных условий для взаимодействия всех участников образовательного пространства по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

### **Задачи проекта:**

- охрана и укрепление здоровья дошкольников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников;
- повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет индивидуальных особенностей психофизического развития детей при выборе педагогических подходов.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей.

Предоставление детям возможности развиваться в индивидуальном темпе.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Создание безопасной предметно-развивающей среды.

*Задача 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по созданию условий для здоровьесбережения воспитанников:*

Овладение педагогами основными подходами профессионально-педагогической деятельности в области здоровьесберегающих технологий.

Изучение и освоение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды.

Усвоение знаний о возрастных психофизиологических возможностях и особенностях детей, позволяющих свободно ориентироваться в вопросах здоровьесбережения детей.

Разработка авторских программ по дополнительному образованию для расширения спектра услуг по физическому развитию.

Организация работы с педагогами в виде консультаций, семинаров, мастер-классов.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

*Задача 3. Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Ознакомление с передовым опытом семейного воспитания по вопросу влияния образа жизни семьи на здоровье ребенка.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Информирование родителей об оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ, используя доступные информационно-коммуникационные технологии.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для дошкольников с ОВЗ, с подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам,

Дни Здоровья, Ярмарка Здоровья, Дни открытых дверей, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 4. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта:*

Создание современной модели социального партнерства.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Использование современных форм для организации педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения в системе «ребенок-педагог-семья»

Организация взаимодействия ДОО с различными организациями для развития мобильности в сфере здоровьесберегающего образования, физкультуры и спорта, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.