

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МБДОУ

«ДС № 470 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «ДС № 470

г. Челябинска»

Т.Р. Фадеева

Приказ № 93/2 от 01.09.2023



## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей

(в соответствии с ФГОС ДО)

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

### I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует осуществление системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (далее – мониторинг) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 470 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

— Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);

— Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

1.3. Под мониторингом в данном положении понимается система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС ДО) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Мониторинг планируемых результатов образовательного процесса в «Детский сад № 470 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО), Адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП ДО) для детей с нарушением слуха и задержкой психического развития, настоящим Положением.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до замены его новым.

## **II. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО и АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП ДО и АОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно учреждением.

2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

— планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

— целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

— освоение ОП ДО и АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста,

на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется «Детский сад № 470 г. Челябинска». Проводиться на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и

проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

2.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## II. Задачи мониторинга

3.1. Задачами мониторинга являются:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребёнка, построение его индивидуальной образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей;
- получение объективной информации о реализации ОП ДО и АОП ДО;
- оценивание степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития «Детский сад № 470 г. Челябинска»;
- контроль соблюдения нормативных требований к организации образовательного процесса;

— выявление затруднений педагогов «Детский сад № 470 г. Челябинска» в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

## VI. Содержание и организация мониторинга

4.1. В условиях «Детский сад № 470 г. Челябинска» мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Содержание мониторинга связано с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования и включает два компонента:

— мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы), который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

— оценка индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

4.3. В качестве основных методов мониторинга используются методы педагогической диагностики - наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы, специальные педагогические пробы, организуемые педагогом, экспертные оценки, критериально - ориентированные методики нетестового типа и др.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.5. Инструментарий для педагогической диагностики — автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении». Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

— фиксация индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребенка в ходе следующих видов деятельности: коммуникативной;

игровой; познавательно-исследовательской деятельности; изобразительной; двигательной; музыкальной.

— создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка

— автоматизация аналитической деятельности педагогов

— своевременность и доступность информации о качестве образования в «Детский сад № 470 г. Челябинска»

4.6. Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Авторы-разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова И.Б.; программист – разработчик Соколов Е.Г.; разработчики структуры и содержания – Шилкова И. А., Лесина Ю.Г.

4.7. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май). Установленная периодичность мониторинга не должна приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательного процесса.

4.8. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.9. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальные карты развития ребенка.

4.10. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей всех возрастных групп таких карт пять в соответствии с пятью образовательными областями («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»). Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

4.11. Мониторинг на основе оценки индивидуального развития детей осуществляется педагогическими работниками, психологами дошкольного учреждения.

Данные о результатах мониторинга заносятся в Карты развития ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

4.12. Анализ карт развития ребенка служит основой для последующего анализа и принятия управленческого решения. Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений каждого ребенка.

## **V. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих мониторинг**

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

5.2. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников.

5.3. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан, тактично относиться к каждому ребенку, ознакомить с результатами родителей и соблюдать конфиденциальность.

5.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за: качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); несоблюдение сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

## VI. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,5 лет до выпуска ребенка в школу – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

6.3. Воспитатель составляет аналитическую информационную справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО и АОП ДО, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

