

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Делюсь опытом: материалы II Международного фестиваля педагогического мастерства. 22 ноября 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 557 с.

ISBN 978-5-6041934-3-3

В сборнике материалов II Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6041934-3-3

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Усцелмова В.Л. Конспект занятия по развитию математических представлений в подготовительной группе на тему: «Заяц Коська и Родничок»	480
Уфимцева О.П., Любаева Н.Г. Театрализованное представление с детьми среднего возраста «Сказка о глупом мышонке»	482
Ушеникина Е.Д. Методическая разработка классного часа на тему: «Актуальная проблема современного общества – «коррупция»	484
Фатхутдинова А.Р. Методическая разработка проведения урока по дисциплине ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности	486
Федорович М.С., Горбунова Ю.В., Тихомирова Т.А., Калашиникова Ю.Н. Развитие эстетического восприятия у старших дошкольников в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством	489
Федутенко Г.Н., Наумова И.И. Конспект НОД по духовно-нравственному развитию для старшей группы ДООУ «Преподобный Сергей Радонежский – оживый игумен земли русской»	491
Фоменко Е.А. Непосредственно-образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Южный Урал – наш любимый край» с применением программы «Наш дом – Южный Урал»	493
Хайдарова М.Х. Классный час на тему «Как сказать «НЕТ» и отстоять своё мнение?»	497
Харламова О.В. Реализация экологического проекта для дошкольников «Чистый воздух» (на базе МБДОУ «Детский сад №210»)	502
Химица Н.А. Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках литературы	504
Хисамова Р.М. В классе фортепианного ансамбля	506
Храмлюк Е.Н. Эффективные формы работы с родителями в современном ДООУ	508
Цыбульская М.Ю., Щёткина Т.А. Учёт особенностей развития ребёнка в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дошкольного образования	510
Чельничева А.В. Создание эффективных условий для развития творческого потенциала педагогов в ЦК «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»	512
Чернова Н.А. Конспект НОД в старшей группе «Мой любимый город Белгород»	513
Чуркина О.Л. Развитие слухового восприятия при постановке звуков у детей после кохлеарной имплантации	516
Шакиров М.Р., Заббаров Э.И. Эффективность применения инновационных технологий на уроках физической культуры в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Урманова»	517
Шакирова Г.М. Методические указания по написанию и защите реферата	519
Шафеева И.А. Конспект урока литературного чтения в специальном (коррекционном) классе	521
Шапкова О.Ю. Лечебная физкультура при плоскостопии	524
Шейко И.М. Системно-деятельностный подход в формировании у обучающихся здорового образа жизни	528
Шилькина Н.Г. Сценарий мероприятия по предмету ОБЖ. КВН «Туши пожар, пока в беду не попал!»	530
Шишкина А.Х., Шкудова О.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Куянда кунакта» («В гостях у зайца»)	534
Шкляева Е.А. Практико-ориентированные задачи как средство формирования математических умений учащихся с ОВЗ в повседневной жизни	537
Шубникова Е.А. Кейс-технологии как один из инновационных методов на уроках русского языка и литературы	541
Шустова Н.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке с детьми II младшей группы «Шапка для магазина»	543

4. Матис В.И. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов / В.И. Матис – Барнаул: Аз Бука, 2009. – 510 с.
 5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 432 с.
 6. Рожкова М.И. Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников / Ярославль, 2010. – 273 с.

Усцелемова Валентина Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №470 г. Челябинска»

Конспект занятия

по развитию математических представлений в подготовительной группе на тему: «Заяц Коська и Родничок»

Цель: закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20-ти.
Задачи:

1. Закреплять знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твердом жидком, газообразном. Закреплять навыки счета, ориентирование в пространстве.
2. Развивать внимание и память, навыки чтения плана, логическое мышление, приемы умственных действий, познавательный интерес.
3. Воспитывать навыки самостоятельной и коллективной работы.

Оборудование и материалы: наборы картинок, объединенных общим сюжетом «Вода в природе», карточки с зашифрованными словами (математический ребус), планы-схемы для прокладывания по ним маршрута, математические картинки, цветные карандаши, ручки, карта Челябинской области, наборное полотно, наборы знаков и цифр.

Предварительная работа: решение задач, разгадывание ребусов, чтение сказки из книги Н. Грибачёва «Заяц Коська и его друзья», экспериментирование с водой «Какая бывает вода?», рассматривание карт, наблюдение за ручейками, лужами, отгадывание загадок о воде в различных агрегатных состояниях, работа с родителями, изготовление цветных лдянок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но, чтобы все могли поучаствовать, разделимся на 3 группы. Для этого поиграем в игру «Найди свое место».

Дети стоят в кругу, воспитатель раздает картинки с общим сюжетом «Вода в природе» и дает инструкцию.

Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинку, которая вам досталась, и объединитесь в группы так, чтобы в каждой группе были собраны картинки, в которых есть что-то общее.

Дети группируются, ориентируясь на состояние воды.

Воспитатель: Ребята, а вы догадались, о чем будем говорить сейчас?

Дети кратко объясняют свой выбор: разговор будет о воде, какая она бывает.

Воспитатель: Молодцы! Разговор у нас будет о воде, а еще мы попробуем посчитать воду. Интересно? Тогда – в дальний путь, а куда – это следующая загадка.

На столах лежат математические ребусы. Воспитатель дает инструкцию.

Воспитатель: На ваших столах лежат зашифрованные слова. Чтобы их прочитать, сначала нужно решить примеры. Возле каждого примера стоят разные буквы. Буква записывается в клетку с номером, который совпадает с ответом примера.

Дети решают примеры и вписывают буквы в соответствующие клетки.

Воспитатель: Какие слова у вас получились? Что все это? (природные водоемы) Какие еще вы знаете природные водоемы?

Дети называют природные водоемы: река, море, пруд, ручей, лужа, болото.

Воспитатель: Хорошо! Ребята, вы знаете, что вода может быть и жидкой, и твердой, и в виде пара, а еще она может превращаться из одного состояния в другое. Чтобы лучше понять это, мы отправимся в путешествие с героем сказки «Заяц Коська и Родничок».

Воспитатель демонстрирует детям книгу, зачитывается первая часть сказки.

Воспитатель: ... и вот по земле бежит быстрый ручеек.

Зачитывается задача. Дети группами решают задачу на наборных полотнах.

Воспитатель: Ребята, а можно ли посчитать воду?

Предположения детей. Вывод: воду нельзя посчитать, ее можно измерить. Считать можно водоемы.

Воспитатель: Ребята, у нас в группе есть карта — небольшая часть нашей области. Давайте подойдем к ней и посчитаем большие озера. Сколько их? А сколько маленьких? Каких озер больше? Сколько озер в правой части карты? Сколько в левой части карты? Сколько всего озер на карте? Замечательно! Ну, а мы продолжаем наше путешествие.

Воспитатель читает вторую часть сказки.

Воспитатель: ... А Коська отправился домой. Вот только дорогу не запомнил, так быстро он бежал за Родничком.

У нас есть план-карта, по которой мы поможем Коське. Для этого задания каждая группа делится парами. Возьмите фломастеры и нарисуйте дорогу от реки до дома Коськи. Следовать по плану нужно от цифры к цифре, пока не доберемся до нужного дома.

Дети работают парами за столами с картами формата А4.

Воспитатель: По дороге домой Коська взглянул на небо и увидел пушистые облака. Решил он их посчитать.

Дети решают задачи группами на наборных полотнах.

Воспитатель читает третью часть сказки.

Воспитатель: ... А теперь проливаюсь дождем на землю. Ребята, а вы можете посчитать дожди? (Да) Тогда слушайте внимательно стихотворение, и потом ответьте, сколько дождиков в стихотворении.

Воспитатель читает стихотворение «Сколько знаю я дождей?». Дети по ходу стихотворения считают дожди. Воспитатель читает окончание сказки.

Воспитатель: А на самом деле, ребята, ничего необычного в этом нет, так всегда происходит в природе: вода испаряется с поверхности рек и морей, проливается дождем на землю, вновь выходит из-под земли родниками и ручьями. Это называется круговоротом воды в природе.

А заяц Коська, чтобы вы не забыли о его приключении, прислал вам картинки, которые просил раскрасить для него и его друга Родничка.

Чтобы узнать, где какой цвет, нужно решить примеры. Ответ примеров должен совпадать с номером цвета.

Подведение итогов.