

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Делюсь опытом: материалы II Международного фестиваля педагогического мастерства. 22 ноября 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 557 с.

ISBN 978-5-6041934-3-3

В сборнике материалов II Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6041934-3-3

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Гаркавенко Л.В., Ольховская Е.С. Технологическая карта урока «Подлежащее» (8 класс).....	144
Герман Т.И. Имя существительное. Зимние праздники.....	148
Гертнер Л.А., Полесва Е.А., Юнзблюдт Е.В. Конспект организованной образовательной деятельности по математике.....	152
Гиздатуллина Э.М. Роль наглядности при обучении английскому языку.....	154
Глидилина Ю.А. План-конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе «Домашние животные и их малыши».....	156
Гнеушева Н.А., Ладина Р.С. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о видах спорта и опыта участия в спортивных играх.....	158
Голеникова Г.А. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.....	161
Голышишкова С.В. Использование игр с мячами в работе учителя-логопеда.....	163
Гончарова С.К. День народного единства (классный час с применением здоровьесберегающих технологий).....	166
Горжанова Е.А. Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников ДООУ, направленное на развитие связной речи.....	167
Губий Л.О. Использование логопедических игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	169
Губарева И.М. Использование экологических игр в развитии творческих способностей детей младшего дошкольного возраста на занятиях юннатских детских объединений естественнонаучной направленности (на основе педагогического опыта).....	171
Давыдова Ж.Г. К здоровью через туризм.....	173
Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Воспитание маленького патриота.....	175
Дворская Л.Р. Особенности проектно-исследовательской деятельности в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.....	177
Девлетмурзаева К.К. Креативноформирующий подход при обучении будущих специалистов.....	180
Деркачева А.А., Селезнева Л.И., Щерба И.А. Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе в соответствии с ФГОС «Веселое путешествие. Счёт до 10».....	182
Деркачева А.А., Селезнева Л.И., Щерба И.А. Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Заколдованное сердце».....	184
Дзгова О.Ю., Туртаева И.Ю. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	186
Дорогая Е.И. Формирование генеалогической культуры школьников как средство их приобщения к духовным общенациональным ценностям (из опыта работы).....	189
Дубинина О.Н., Волощенко Е.С. Обоснование педагогических условий регулирования двигательной активности детей в условиях дошкольной организации.....	192
Дунаева Е.В. Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» в 1 младшей группе «Колобок».....	194
Евсеева С.В., Ольховская И.В., Тарин Г.А. Роль дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.....	195
Емельяев Е.Д., Тищенко Н.С., Ерофеева Т.Н. Элементы экологического воспитания.....	197
Жихарева О.О. Конспект по познавательно-экологическому воспитанию «Кто где живёт, и почему?».....	199
Зайцева А.И. Проект «Мы за здоровый образ жизни».....	200

Жихарева Оксана Олеговна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №470 г. Челябинска»

**Конспект по познавательно-экологическому воспитанию
«Кто где живёт, и почему?»**

Цель: продолжать знакомить детей с тем, как животные приспособляются к среде обитания. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Задачи:

Создавать условия:

- для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которое проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении, способах добывания пищи, защите от врагов, выращивании потомства);
- для установления детьми причинно-следственных связей, высказывания собственных суждений, умения доказывать мысль;
- для развития любознательности, стремления не нарушать сложившиеся в природе связи.

Предварительная работа: серия наблюдений за животными, сезонные экскурсии, рассматривание иллюстраций, дидактических картин, репродукций картин известных художников, чтение художественной литературы, составление описательных и сравнительных рассказов о природе.

Ход занятия:

На фланелеграфе – путаница, составленная из плоскостных фигур: медведь лежит, щип сидит на дереве, белка под водой, рыбы на дереве.

Воспитатель: К нам пришёл Емеля (игровой персонаж). Он говорит, что знает, кто такие животные, и где они живут. Я попросил Емелю поселить животных туда, где им хорошо и удобно жить. Посмотрите, что сделал Емеля. Правильно ли? Почему нет? Давайте разберёмся (дети рассматривают изображения).

Воспитатель: Где живут рыбы? Почему они не могут жить на деревьях? (там нет воды, у рыб нет когтей) Как рыбы приспособлены для жизни в воде? (плавают, имеют овальную форму тела, покрыты чешуёй, дышат при помощи жабр) Давайте разместим рыб правильно. Дети размещают рыб правильно.

Воспитатель: Про рыб Емеля всё понял. А как же быть со зверями? Посмотрите, куда он их поселил – в воздух, под воду... Где живут эти звери? Почему белка не может жить под водой? Куда её надо поселить? Почему белке удобно жить на сосне, елке?

Дети дают объяснения о строении ног белки, окраске шерсти, особенностях питания.

Воспитатель: Каких животных Емеля совсем не нашёл и не поселил? Кого нет? (поскоковых и птиц) Где живут птицы? Почему они не могут жить под водой? (дети дают объяснения) Как птицы приспособились, чтобы жить в воздухе и на земле?

Дети рассказывают об особенностях строения и поведения птиц.

Воспитатель: Вот три птицы: стриж, сойка, гусь.

Давайте попросим нашего Емелю их поселить. (Емеля помещает ласточку на землю, сойку – в воду, гуся – на дерево)

Воспитатель: Правильно сделал Емеля? Как надо было их расселить и почему? Куда поместим стрижа? Почему в воздух? Куда же поместим сойку? Почему она не может жить на воде? Почему гусь не может сидеть на дереве? Как он приспособился летать? (дети дают пояснения)

Воспитатель: Осталось расселить насекомых. У нас тут кузнечик, стрекоза, божья коровка, жужелица, бабочка и водомерка. Подумаем, кто где живёт? Вызывает нескольких детей (чтобы они поселили насекомых).

Воспитатель: Теперь трудный вопрос: что будут делать разные животные при виде своего врага?

Задание 1: Найдите тех животных, которые будут убежать, улетать (на разные разные животные).

Задание 2: Найдите тех, кому не надо прятаться. Почему?

Дети выполняют задание и дают объяснение.

Подведение итогов.

Зайцева Анна Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ ДСКВ №26,

г. Ейск, МО Ейский район

Проект

«Мы за здоровый образ жизни»

Тип проекта: воспитательно-оздоровительный.

Вид проекта: групповой.

Участники:

- дети подготовительной к школе группы;
- родители воспитанников (совместная деятельность);
- воспитатели группы;
- инструктор по физической культуре.

Продолжительность: краткосрочный (2 месяца).

Актуальность проекта.

Проблемные вопросы: Почему люди болеют? От чего зависит здоровье человека? Как сохранить здоровье? Модно ли быть здоровым? На современном этапе проблема профилактики здоровья детей является одной из самых актуальных.

В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармонического развития личности. Здоровье человека является необходимым условием реализации всех заложенных в человеке возможностей, основа основ достижения любых успехов. Забота о своём здоровье позволяет жить полноценной во всех отношениях жизнью. Здоровье – самое дорогое, что есть у человека. Бережное отношение к своему собственному здоровью нужно воспитывать с самого детства. Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Проблема сохранения здоровья остается самой острой социальной проблемой общества. Современный человек все более осознает необходимость в здоровом образе жизни, личной активности и улучшении здоровья.

Цель проекта: пропагандировать здоровый образ жизни; подвести к осознанию потребностей ребенка в знаниях о себе и о своём здоровье; учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье; провести ряд мероприятий, направленных на формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья воспитанников.

Задачи проекта:

- расширять и активизировать спортивную жизнь воспитанников;
- прививать любовь к физическим упражнениям;