

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 470 г. Челябинска»
г. Челябинск, ул. Чичерина 5-Б, тел./факс 796-91-21, тел.796-99-43
электронный адрес: doy470kurch@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В.Портъе

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ № 470
Фадеева Татьяна Романовна

Приказ № 96

от 05 декабря 2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА

на заседании Совета Учреждения
протокол № 4 от «03» декабря 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	51
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	59
ПРОЕКТЫ Программы	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 470 г. Челябинска» (далее МБДОУ ДС № 470) на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МБДОУ ДС № 470, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ ДС № 470
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ ДС № 470
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения Администрация МБДОУ ДС № 470 Педагогический совет МБДОУ ДС № 470
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной</p>

	<p>деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС № 470 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС № 470 . 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ДС № 470 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и</p>

	<p>использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь – август 2018)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный сентябрь 2018-май 2023</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный –июнь декабрь 2023</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала,

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДООУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (80%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы</p>

	<p>образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно</p>

представляется на совете Учреждения.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 470 города Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Серия 74ЛО2 № 0001494 от 13.04.2016

Устав: редакция № 7 от 14.09.2015 № 1201-у

Юридический и фактический адреса: 454021, г. Челябинск, ул. Чичерина 5-Б

Телефоны: 796-91-21, 796-99-43

E-mail: doy470kurch@mai.ru

Сайт: //www.ds470.ru/

Заведующий: Фадеева Татьяна Романовна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:**Лицензия: Серия 74ПО1 № 0008871 от 09.07.2018г.**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: фитнес

Платные дополнительные образовательные услуги: хореография, лего-конструирование, подготовка к школе, рисование, логопедия.

Ближайшее окружение ДОО (социум):

МОУСОШ № 152

Библиотека № 12

Приемная депутата И.С. Мительмана

Достижения: (награды)**Информация об участии ДОО в конкурсах**

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
I. Районные мероприятия			
1	«Хрустальная капель»	2015	Лауреаты I степени
2.	«Искорки надежды»	2015	Благодарственное письмо коллективу за участие
3.	«Почемучки»	2015	Грамота участника
4.	«Педагог года в дошкольном образовании – 2015»	2015	Грамота участника
5.	Лыжные гонки «Курчатовец - 2015»	2015	Грамота участника
6.	Семинар на базе ДОО № 470 «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»	2015	Проведение, участие, сертификаты за участие
7.	Педагог года -2015 «Педагогическое мастерство»	2015	Грамота участника
II. Городские мероприятия			
1.	«Хрустальная капель»	2015	Лауреаты I степени
2.	Конкурс «Её величество женщина»	2015	участие
3.	Конкурс «Лучший костюм работника образования»	2015	участие

4.	Обучение «Стилевое портфолио образовательного учреждения»	2015	Сертификаты
5.	Фестиваль педагогических идей	2015	Участие, сертификаты за участие
6.	«Расписной зоопарк»	2015	3 место
7.	«Животные - герои литературных произведений»	2015	1 место
III. Всероссийские мероприятия			
1.	Челябинское региональное отделение Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России» 2015г. конкурс «Люблю берёзку русскую»	2015	Диплом за активное участие
2.	Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Осенние фантазии!» от портала Педразвитие.ру, 2015г.;	2015	Сертификат участников
3.	Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Творчество без границ» от портал Педразвитие.ру, 2015 г.	2015	Сертификат участников
4.	I Всероссийский конкурс творческих работ «Красочное лето к нам пришло с приветом»	2015	Лауреат
5.	IV Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал»	Апрель 2015	Диплом I степени
6.	VII Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал»	Сентябрь 2015	Диплом III степени
За 2016 год Районные			
1.	«Хрустальная капель»	2016	Диплом Лауреата 1 степени
2.	«Искорки надежды»	2016	Благодарственное письмо коллективу за участие
3.	Почемучки	2016	Грамота участника
4.	«Педагог года в дошкольном образовании 2015– 2016»	2016	Грамота участника
5.	Шашечный турнир – кубок Ершова Курчатовского района,	2016	1 место, участие (таблица рейтинга)

	личные зачёты среди дошкольников.		участников)
6.	Шашечный турнир Курчатовского района, командное первенство.	2016	Участие (таблица рейтинга участников)
7.	Лыжные соревнования среди дошкольников	2016	Грамота 3 место
8.	Легкоатлетический забег среди дошкольников	2016	Участие (7 место)
9.	Спортивные соревнования «Весёлые старты» среди дошкольников	2016	Участия (20 место)
10.	Фестиваль по детскому фитнесу	2016	Участие (грамоты)
11.	Соревнования по детскому фитнесу	2016	1,2,3 места (грамоты)
Городские мероприятия			
1.	«Хрустальная капель»	2016	Лауреаты I степени
2.	Городская спартакиада по лёгкой атлетике личный зачёт	2016	Участие (5 место)
3.	Городская спартакиада по лёгкой атлетике командный зачёт	2016	Грамота 3 место
4.	Городская спартакиада по детскому фитнесу	2016	Грамота 2 место
5.	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Хрустальная капель»	2016	Лауреаты 1-ой степени
6.	Городской конкурс ростовых кукол «Масленичная красавица»	2016	Участие (дипломы)
7.	Областной фестиваль профсоюзных работников «Не ЕГЭ единым жив педагог»	2016	Участие (грамоты)
8.	Городской конкурс детского творчества «Уральская мозаика»	2016	Диплом 2-ой степени, диплом за участие
9.	Благотворительная акция «Белый цветок»	2016	Благодарственное письмо за участие
10.	Городской турнир по мини-футболу	2016	Грамота 2 место
Всероссийские мероприятия			
1.	Конкурс детского творчества «Урал собирает детей»	2016	Диплом 2-ой степени
2.	Педагогические интернет-конкурсы для воспитателей	2016	Дипломы участников

3.	Интернет-викторина «Космос» среди детей дошкольного возраста	2016	Участие
4.	Интернет-викторина «Великая Победа» среди детей дошкольного возраста	2016	1,2,3 места Дипломы
5.	Интернет-викторина «Экологическая тропинка» среди детей дошкольного возраста		Участие
за 2017-2018 учебный год			
I. Районные мероприятия			
1.	Педагог – года в дошкольном образовании – 2017г.	2017	Грамота за участие
2.	«Легоконструирование»	2017	Грамота за участие
3.	«Детский фитнес»	2018	Грамота команда 1 место, дуэт 1 место
4.	«Уральская мозаика»	2018	Диплом «Специальный приз от жюри» Благодарность коллективу
5.	Лыжные соревнования среди дошкольников	2018	Грамота за участие
6.	Конкурс «Художественной самодеятельности среди работников образования»	2018	Благодарность коллективу
II. Городские мероприятия			
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог- психолог»	2017	Благодарность за участие
2.	«Робомастер» городской творческий конкурс	2017	Грамота за участие
3.	«Хрустальная капель»	2018	Диплом 1 степени
4.	«Таланты без границ»	2018	Диплом 1 степени
5.	«Детский фитнес»	2018	Команда 2 место, Дуэт 3 место
6.	«Весенние цветы»	2018	Диплом участника
7.	Открытый городской фестиваль «Пришла весна, пришла Победа»	2018	Грамота за участие
8.	Городская спартакиада по детскому фитнесу	2018	Грамота 2 место
9.	«Искорки надежды»	2018	Грамота за участие

10.	Творческий фестиваль «Моя вселенная»	2018	Диплом III степени
11.	Городской конкурс «Масленичная красавица»	2018	Грамота за участие
12.	Пришла Весна пришла Победа	2018	Грамота за участие
III. Всероссийские мероприятия			
1.	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать»	2017	Диплом участника
2.	Фитнес – аэробика «Уральский пьедестал»	2017	Грамота 3 место
3.	Межрегиональный фестиваль «Зажги звезду»	2017	Диплом лауреата III степени
4.	Всероссийский конкурс детского творчества 2017	2017	Диплом III степени
5.	Областной национальный культурный праздник «Сабантуй»	2018	Диплом за участие
6.	Областной фестиваль народного творчества «Русский хоровод»	2018	Диплом за участие
7.	III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	2018	Диплом III степени
8.	III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	2018	Диплом I степени
9.	III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	2018	Диплом II степени
IV. Участие учреждения в проведение мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровня			
1.	Участие в работе районных методических объединений воспитателей	2017 - 2018	Программа семинара - Голенкова Г.А, Шакурова Р.М., Фаткуллина Ю.М., Варанкина С.А.
2.	Участие в работе районных методических объединений учителей- дефектологов	2017 - 2018	Благодарность Шпек Н.Е.
3.	Городской практический семинар «взаимодействие специалистов групп компенсирующей направленности с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации	2018	Благодарность Кедровой М.В.

	ФГОС»		
4.	Участие в Августовской конференции (выставка) на базе школы-интерната № 11	2018	Кедрова М.В.

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа № 1 (слабослышащие)	9
2	Группа № 2	27
3	Группа № 3	28
4	Группа № 4	28
5	Группа № 5(слабослышащие)	9
6	Группа № 6(слабослышащие)	9
7.	Группа № 7	26
8.	Группа № 8	27
9.	Группа № 9	30
10.	Группа № 10	27
11.	Группа № 11	28
12.	Группа № 12	28
13.	Группа КП	15
ИТОГО		291

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
174- 59.1%	117- 40.9%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
51%	41%	5%	3%	-

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
45%	17%	21%	13%	4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10%	55%	25%	10%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
7%	63%	30%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%

					во			
2016	15	5%	26	9.6%	38	14%	121	44%
2017	31	12%	0		65	23%	96	32%
2018	31	12%	0		55	18%	90	28%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	148	140	165
Высокий	45	52	52
Средний	53	65	50
Низкий	25	34	24

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	271	291	291
Всего дней посещения	42482	43783	44232
Посещаемость	63%	64.2%	65.5%
Посещаемость на 1 ребенка в год	166	163	166
Пропуски	24455	24392	24121
Всего пропусков по простудным заболеваниям	132	122	122
Число пропусков на одного ребенка в год	90	83	83
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0.5	0.4	0.4
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5.2	5.5
Количество случаев заболевания	178	206	206
Количество случаев на одного ребенка	0.65	0.7	0.7
Количество часто и длительно болеющих детей	15	18	15
Число детей ни разу не болевших за год	9	6	9
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	21.6	10	21.6

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	80-29%	Бр.Астма, ЖКТ- нарушение, пупочная грыжа, хр.пилонефрит, нарушение зрения
2017	75- 25,5%	Бр.Астма, ЖКТ- нарушение, пупочная грыжа, хр.пилонефрит, нарушение зрения
2018	81- 27.6%	Бр.Астма, ЖКТ- нарушение, пупочная грыжа, хр.пилонефрит, нарушение зрения

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	29	31	33
2 группа	143	162	158
3 группа	48	44	46
4 группа	24	27	27
Инвалиды	27	27	27
Всего детей	271	291	291

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	1	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются ухудшением здоровья новорожденных, и ухудшением экологической обстановки в регионе.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов в декретный отпуск.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	0	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	23	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	1	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	0	0
10.	Учитель-дефектолог	3	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	21	62%
Незаконченное высшее образование	1	3%
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	35%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	27%
Первая квалификационная категория	14	42%
Без квалификационной категории	8	69%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	4	15%
3 - 5 лет	2	6%
5 -10 лет	3	9%
10 -15 лет	9	31%
15 - 20 лет	4	12%
20 и более лет	9	27%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

	2016-2017уч. год	2017-2018 уч.год
Какие курсы и где	МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»; МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»; МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации	МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»; МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» МБДОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска»; МБДОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
Сколько педагогов и в %	100%	100%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016уч. год	2017уч. год	2018уч. год
Высшая категория	25%	27%	27%
Первая категория	39%	41%	42%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками (руководителями) районных методических объединений: РМО инструкторов по физическому воспитанию - 1 педагог, РМО педагогов - 7 педагогов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	"Рекомендации для родителей по реабилитации детей после кохлеарной имплантации."	Сборник материалов II Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	Шпек Н.Е.
2.	"Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха."	Сборник материалов II Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	Егорова Н.В.
3.	"Конспект образовательной деятельности по теме: "Один дома.""	Сборник материалов II Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	Рябова Н.Л.

4.	"Конспект образовательной деятельности по теме: "Зимние забавы."	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Семенова Л.И.
5.	"Формирование слухового восприятия и развитие речи у ребенка с кохлеарным имплантом в семье."	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Чуркина О.Л.
6.	"Взаимодействие семьи и детского сада для успешного воспитания дошкольника с нарушением слуха."	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Кедрова М.В.
7.	"Использование декоративно-прикладного искусства в детском саду."	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Шулякова В.И., Узянова И.В.
8.	"Консультация для родителей "Театральная деятельность в детском саду.""	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Байрамгулова Р.М
9.	"Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста через региональный компонент. Урало-сибирская роспись."	Сборник материалов по Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Дворская Л.Р.

10.	"Непосредственно образовательная деятельность "ПТИЦЫ""	Сборник материалов Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Варанкина С.А.
11.	"Формирование голоса при нормальном речевом развитии у детей дошкольного возраста."	Сборник материалов Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Судоргина И.О.
12.	"Заучивание стихов с помощью мнемотаблиц."	Сборник материалов Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Голенкова Г.А.
13.	"Занятие в подготовительной группе по развитию речи "Первый раз в первый класс...""	Сборник материалов Международной панорамы современных педагогических идей «Пути развития» 2017г. Чебоксары	II	Шакурова Р.М.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Районные мероприятия 2015год	
«Хрустальная капель»	Лауреаты I степени
«Искорки надежды»	Благодарственное письмо коллективу за участие
«Почемучки»	Грамота участника
«Педагог года в дошкольном образовании – 2015»	Грамота участника

Лыжные гонки «Курчатовец -2015»	Грамота участника
Семинар на базе ДОУ № 470 «Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ»	Проведение, участие, сертификаты за участие
Городские мероприятия 2015год	
«Хрустальная капель»	Лауреаты I степени
Фестиваль педагогических идей	Участие, сертификаты за участие
«Расписной зоопарк»	3 место
Конкурс рисунков «Животные - герои литературных произведений»	1 место
Всероссийские мероприятия 2015год.	
Челябинское региональное отделение Всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России» 2015г. конкурс «Люблю берёзку русскую»	Диплом за активное участие
Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Осенние фантазии!» от портала Педразвитие.ру, 2015г.;	Сертификат участников
Всероссийский интернет-конкурс детского творчества «Творчество без границ» от портал Педразвитие.ру, 2015 г.	Сертификат участников
I Всероссийский конкурс творческих работ «Красочное лето к нам пришло с приветом»	Лауреат
IV Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал»	Диплом I степени
VII Всероссийский творческий конкурс «Интеллектуал»	Диплом III степени
Районные конкурсы 2016 год	
«Хрустальна капель»	Диплом Лауреата 1 степени
«Искорки надежды»	Благодарственное письмо коллективу за участие
Почемучки	Грамота участника
«Педагог года в дошкольном	Грамота участника

образовании 2016»	
Шашечный турнир – кубок Ершова Курчатовского района, личные зачёты среди дошкольников.	1 место, участие (таблица рейтинга участников)
Шашечный турнир Курчатовского района, командное первенство.	Участие (таблица рейтинга участников)
Лыжные соревнования среди дошкольников	Грамота 3 место
Легкоатлетический забег среди дошкольников	Участие (7 место)
Спортивные соревнования «Весёлые старты» среди дошкольников	Участия (20 место)
Фестиваль по детскому фитнесу	Участие (грамоты)
Соревнования по детскому фитнесу	1,2,3 места (грамоты)
Городские мероприятия 2016г.	
«Хрустальная капель»	Лауреаты I степени
Городская спартакиада по лёгкой атлетике личный зачёт	Участие (5 место)
Городская спартакиада по лёгкой атлетике командный зачёт	Грамота 3 место
Городская спартакиада по детскому фитнесу	Грамота 2 место
Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Хрустальная капель»	Лауреаты 1-ой степени
Городской конкурс ростовых кукол «Масленичная красавица»	Участие (дипломы)
Областной фестиваль профсоюзных работников «Не ЕГЭ единым жив педагог»	Участие (грамоты)
Городской конкурс детского творчества «Уральская мозаика»	Диплом 2-ой степени, диплом за участие
Благотворительная акция «Белый цветок»	Благодарственное письмо за участие
Городской турнир по мини- футболу	Грамота 2 место
Всероссийские мероприятия 2016год	
Конкурс детского творчества «Урал собирает детей»	Диплом 2-ой степени
Педагогические интернет-конкурсы для воспитателей	Дипломы участников
Интернет-викторина «Космос» среди детей дошкольного возраста	Участие
Интернет-викторина «Великая Победа»	1,2,3 места Дипломы

среди детей дошкольного возраста	
Районные мероприятия 2017 год	
Педагог – года в дошкольном образовании – 2017г.	Грамота за участие
«Легоконструирование»	Грамота за участие
Городские мероприятия 2017год	
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог- психолог»	Благодарность за участие
«Робомастер» городской творческий конкурс	Грамота за участие
Всероссийские мероприятия 2017	
Областной конкурс художественного чтения для дошкольников «Как хорошо уметь читать»	Диплом участника
Фитнес – аэробика «Уральский пьедестал»	Грамота 3 место
Межрегиональный фестиваль «Зажги звезду»	Диплом лауреата III степени
Всероссийский конкурс детского творчества 2017	Диплом III степени
Районные мероприятия 2018 год	
«Детский фитнес»	Грамота команда 1 место, дуэт 1 место
«Педагог – года в дошкольном образовании -2018»	Грамота за участие
«Уральская мозаика»	Грамота за участие
Лыжные соревнования среди дошкольников	Грамота за участие
Конкурс «Художественной самодеятельности среди работников образования»	Благодарность коллективу
Городские мероприятия 2018 год	
«Хрустальная капель»	Диплом 1 степени
«Таланты без границ»	Диплом 1 степени
«Детский фитнес»	Команда 2 место, Дуэт 3 место
«Весенние цветы»	Диплом участника
Открытый городской фестиваль «Пришла весна, пришла Победа»	Грамота за участие
Городская спартакиада по детскому	Грамота 2 место

фитнесу	
«Искорки надежды»	Грамота за участие
Творческий фестиваль «Моя вселенная»	Грамота за участие
Городской конкурс «Масленичная красавица»	Грамота за участие
Пришла Весна пришла Победа	Грамота за участие
Руководитель года -2018	Участие
Всероссийские мероприятия 2018	
Областной национальный культурный праздник «Сабантуй»	Диплом за участие
Областной фестиваль народного творчества «Русский хоровод»	Диплом за участие
III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	Диплом III степени
III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	Диплом I степени
III Всероссийский конкурс «Таланты России 2018»	Диплом II степени
VII Международный фестиваль – конкурс вокалистов «Мамино сердце»	Диплом лауреата II степени

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2018-2019 учебном году составил 38%.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	«Подготовка к школе»	20 детей	Шпек Н.Е.
	«Лего-конструирование»	20 детей	Шулякова В.И.
Речевое развитие	«Речеветик»	30 детей	Кедрова М.В.
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые краски»	20 детей	Дворская Л.Р.
	«Топ – топ каблучок»	25 детей	Комисарчук М.О.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

10% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

85% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 65% из них готовы их оплачивать;

15% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный

процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 75% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми не в ущерб развивающим, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 50% от времени пребывания ребенка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1989 году.

Общая площадь – 3514.6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2.08 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1.9 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 75% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 12 -компьютеров, 2 - интерактивные доски, 2 - проектора, 5- копировальных устройства, 2- коррекционно развивающие программы для детей с нарушением слуха

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	800Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1

Наличие локальных сетей в ДОУ нет
 Количество единиц вычислительной техники 6
 (компьютеров), используемых в образовательном
 процессе, в том числе: имеют доступ в интернет
 Количество помещений, оборудованных 1
 мультимедиапроекторами
 Количество групп, оснащенных мультимедийным 1
 оборудованием
 Количество интерактивных комплексов с мобильными 0
 классами

В течение 2017-2018 учебного года, повышенное внимание уделялось вопросам безопасности. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2016-2018 гг).

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Ремонт коридора второго этажа	Выполнено 2018 г.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Замена противопожарных дверей в прачечной	Выполнено 2018г.
	Другие		

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Полный ремонт прачечной
2. Частично приобрели малые формы (песочницы , игровое оборудование, физкультурное оборудование)
3. Музыкальный зал приобрели цифровое пианино
4. Частично Шкафчики в группах
5. Новогодняя елка в музыкальный зал

2017год.

1. Ремонт системы ХГВС
2. Заменяли линолеум в группах № 8.10
3. Шкафы для одежды и хлебный шкаф на пищеблоке
4. На склад для хранения продуктов приобрели кондиционер
5. Заменяли пожарную сигнализацию в группе № 5
6. Косметический ремонт в группах частично
7. Замена игрового оборудования
8. Игровое оборудование в спортзал
9. Установка ворот, калиток и домофонной системы

2018год.

1. Капитальный ремонт коридора 2 этаж
2. Замена эвакуационных выходов 2 этажа на евродвери
3. Замена линолеума в группах № 6,12
4. заливка пола в группе № 6
5. Замена оконных блоков в группах № 3.4.11
6. Замена светильников в игровых комнатах в группах № 5.6.12
7. Приобрели на пищеблок: холодильник, кипятильник

Резюме:

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Материалы и оборудование частично заменены, но еще нуждаются в обновлении
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Не на всех участках наблюдается оборудование и инвентарь, обеспечивающие познавательно-исследовательскую активность, творчество и экспериментирование, что необходимо доработать
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных	Частично соответствует	Загруженность мебелью в некоторых группах не достаточно обеспечивает

	играх и соревнованиях		двигательную активность детей в полной мере. Есть необходимость рационально распределить ее для доступности
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Во многих группах предметно-пространственная среда статична
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей		
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Не во всех группах имеются ширмы. В младших группах есть необходимость приобретения модулей
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом	соответствует	Достаточное количество

	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Есть необходимость обновления
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Быстрая изнашиваемость игрового материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Частично соответствует	Быстрый износ
	- оптимальное количество игр,	соответствует	

	игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Частично соответствует	Не на весь материал и оборудование есть сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	%	100	100	100
	1) бюджетные средства	Тыс. руб.	24420.4	25241.4	25400.7
	2) расходы на заработную плату и начисления	Тыс. руб.	18788.6	20707.9	20913.0
	3) расходы на питание детей, в том числе:	Тыс. руб.	3572.7	3516.9	4084.2
	- из бюджета	Тыс. руб.	973.0	1109.4	1268.7
	- за счет средств родителей	Тыс. руб.	2599.7	2437.5	2815.5
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	Руб.	79.55	83.49	94.55
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	Тыс. руб.	584.7	461.6	328.0
	- хозяйственные расходы	Тыс. руб.	159.2	172.1	174.6
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	Тыс. руб.	8.6	-	62.6
	- расходы на капитальный ремонт	-	-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)	Тыс. руб.	3099.8	3322.9	3126.6
	- добровольный взнос	Тыс. руб.	197.1	122.4	194.8
1.2.	Показатели экономической эффективности:				

1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		27743.5	29729.9	30138.7
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		197.1	122.4	194.8
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	12	11.5	11
1.2.4.	Размер родительской платы	Руб.	1700	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	Чел.	26 28	28 32	54 21
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	54	60	75
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	-	-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания	Тыс. руб.	102.5	90.1	86.7

	одного ребенка в месяц				
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	Руб.	398.72	552.99	518.39
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:				
	- цоколь;				
	- подвал;				
	- фасад;				
	- кровля;				
	- ...				
3.2.	Ремонт систем:				
	- теплоснабжения;				
	- водоснабжения;	Тыс. руб.			175.8
	- канализации;				
	- вентиляции;				
	- ...				
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;				
	- учебного оборудования;				
	- игрового оборудования;	Тыс. руб.	288.7	345.4	232.0
	- медицинского оборудования;				
	- мебели;	Тыс. руб.	161.9	44.4	82.0
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ компенсация части родительской платы;	Тыс. руб.	767.6	759.4	750.5
	-организация питания	Тыс.	35.0	15.3	77.6

	малообеспеченных детей	руб.			
	- расходы на реализацию наказов избирателей (ремонт прачечной)		-	210	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 4 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 7%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 30%/внебюджетных средств на 8%;
- стоимость питания в день увеличилась за счет изменения бюджетных ассигнований, повышения родительской платы составила 94.55 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 11%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 25%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 30% , экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0%

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости и (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/ Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016у ч.г.	65	70	13	2	75	75	85	85	75	90
2016-2017у ч.г.	70	80	13	2	75	80	85	100	75	90
2017-2018у	70	80	13	2	75	85	85	100	75	90

Ч.г.										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 2%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018уч.г.

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно характеризуется высокими показателями и составляет 100%

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась и составляет 90%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещением информации на сайте ДООУ, проведение общих родительских собраний.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДООУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДООУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p> <p>Укомплектованность штата на 100%</p>	<p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями образования:</p> <p>«МАОУСОШ № 152»</p> <p>«Библиотека №12»</p> <p>«МАУЦППМСП Курчатовского района»</p> <p>«ЮУрГГПУ»</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII.</p>	<p>ДОУ обеспечивает</p>	<p>Недостаточное</p>

<p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>количество участников и призеров конкурсов</p>
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие сайта</p>	

Анализ проектов программы:

В 2015-2017 учебных годах реализовывается **преобразовательный** этап программы развития.

Целью данного этапа является: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Опираясь на стартовые условия реализации Программы творческой группой были отобраны и адаптированы для дальнейшей работы в МБДОУ

3 проекта:

1) «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

2) «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

3) «Реализация системы ХАССП».

Результат реализации преобразовательного этапа

Годовой план на 2016-2017уч.г. был разработан в соответствии с выбранными проектами.

Задачи годового плана:

1)Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО для формирования связной речи дошкольников и мероприятия, прописанные в плане работы направлены на реализацию таких проектов как:

«Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

2)Разработка и внедрение технологии повышения уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, основанной на выявление их профессиональных затруднений , направлена на реализацию проекта: «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм.

Планируя содержание годового плана, методическая служба ДОУ отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога.

Поэтому, планируя деятельность методической службы детского сада учитывались: образовательная программа ДОУ, цели и задачи годового плана, потребности и возможности педагогического коллектива. Работа велась планомерно, систематично и целенаправленно.

Педагоги МБДОУ посещали методические объединения, семинары, знакомились с опытом работы своих коллег, опытом работы других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки методической литературы, что дает положительный результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа по самообразованию у большинства педагогов детского сада постепенно переходит в активную творческую деятельность с умением намечать не только близкие, но и дальние перспективы в процессе самовоспитания и самообразования: планирование, подборка упражнений и конспектов, дидактических материалов и т.д. Продолжается работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры образовательной деятельности с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы. Педагоги ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работника в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Готовясь к очередному этапу аттестации, педагоги изучают разделы программы, методики, инновационные программы и рекомендации к ним.

Все педагоги ДОУ имеют портфолио, которые в течение учебного года пополнялись дипломами и сертификатами, подтверждающими достижения в педагогической деятельности, участие в различных конкурсах, конференциях и семинарах. 2 раза в год портфолио педагогов изучаются членами комиссии по распределению стимулирующих выплат за качество работы.

Также в годовой план были включены семинары, мастер – классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Творческой группой был проведен мониторинг развивающей предметно – пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В течение учебного года 2016-2017 педагоги разработали модели развивающей предметно - пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

В нашем МБДОУ была разработана Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП. Данная программа устанавливает требования к обеспечению безопасности пищевой продукции в процессе её производства (изготовления); организации производственного контроля в МБДОУ «ДС №470 г. Челябинска» с применением принципов ХАССП.

Использование принципов ХАССП заключается в контроле конечного продукта и обеспечивает исполнение следующих главных принципов контроля анализа опасностей и критических контрольных точек:

Принцип 1. Проведение анализа рисков.

Принцип 2. Определение Критических Контрольных Точек (ККТ).

Принцип 3. Определение критических пределов для каждой ККТ.

Принцип 4. Установление системы мониторинга ККТ.

Принцип 5. Установление корректирующих действий.

Принцип 6. Установление процедур проверки системы ХАССП.

Принцип 7. Документирование и записи ХАССП.

Целью производственного контроля за качеством пищевой продукции в Учреждении является обеспечение соответствия выпускаемой в употребление пищевой продукции требованиям Технических регламентов таможенного союза, в процессе её производства и реализации.

Программа производственного контроля с применением принципов ХАССП включает следующие данные:

- Приказ «О создании рабочей группы в МБДОУ по разработке и внедрению принципов ХАССП». от 06 апреля 2016 г.
- Политика МБДОУ «Детский сад №470 г. Челябинска» в области качества и безопасности выпускаемой продукции.
- Блок-схема производства МБДОУ ДС №470.
- Перечень оборудования пищеблока МБДОУ ДС №470.
- «Дерево принятия решений» для определения критических точек.
- Протокол выявления и описания опасностей, указания средств управления и оценки риска.
- План ХАССП.
- Требования к перевозке и приему пищевых продуктов в дошкольных образовательных организациях.
- План работы рабочей группы системы собственного контроля на основе принципов ХАССП.
- Рекомендуемый ассортимент основных пищевых продуктов для использования в питании детей дошкольных организаций
- Перечень пищевых продуктов, которые не допускается использовать в питании детей.
- Перечень Законов, действующих санитарных правил, гигиенических нормативов и нормативно-правовых актов.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
 - работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
 - достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
 - большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
 - позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
 - позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
 - наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- К слабым сторонам относятся:
- недостаточная сформированности предметно – пространственной среды в ДОУ, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - необходимость в мобильном, трансформируемом, многофункциональном игровом оборудовании;
 - недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.
 - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;
 - недостаточно возможности использования информационно – коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников;
 - необходимость обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности с семьями воспитанников;
 - недостаточный спектр дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей;

Резюме:

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ, позволяет нам создать условия для партнерских отношений с семьями воспитанников, организовать продуктивное сотрудничество с родителями.

В настоящее время детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить

переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

Таким образом, слабые стороны образовательной системы МБДОУ ДС № 470 позволяют говорить о необходимости по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)- количество публикаций о ДООУ- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Проекты программы

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;

- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего

комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732-П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к

современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.