

Оценочная карта
по разделу «Организация образовательного процесса»

Объект контроля: расписание занятий

Цель контроля: оценивание соблюдения расписания занятий, как условия выполнения качества образовательной деятельности.

Методы контроля: изучение документации (*расписание занятий, учебный план, календарный учебный график, распорядок дня*), беседа.

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Установить степень соблюдения норм и требований СанПиН при разработке расписания занятий

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки в течение дня: Ранний возраст (1,5 до 3 лет) – 20 - минут; Младшая группа - 30 минут; Средняя группа – 40 минут; Старшая группа – 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна; Подготовительная группа – 90 мин. (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6)	соответствие (+)/ несоответствие (-)		
2. Соблюдение перерывов между периодами занятий не менее 10 минут	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Наличие в расписании занятий по физкультуре - не менее 3 раз в неделю для детей от 3 до 7 лет (СанПиН) С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. (СанПиН)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Наличие в расписании занятий по музыкальной деятельности не менее 2 раз в неделю во всех группах. (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Соблюдение продолжительности фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности - не должны превышать: Старшая группа – 25 минут Подготовительная к школе группа – 30 минут (Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Соблюдение планирования фронтальных логопедических занятий с 9.00 до 12.30 (в первую половину дня) (Инструктивно-методическое письмо «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушением речи в 2008-2009 учебном году»)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Соблюдение соответствия видов деятельности в учебном плане с видами деятельности в расписании ДОУ (ООП ДО ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 1* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3 балла</u> (указать итоговую оценку в баллах)		

Задача № 2. Оценить соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
------------	-------------------	--------	------------

1. Соблюдение продолжительности занятий: Ранний возраст: (1,5-3 лет) – 10 мин; Младший возраст: (3-4 г.) – 15 мин; Средний возраст: (4-5лет) – 20 мин; Старший возраст: (5-6 лет) – 25мин; Подготовительная группа: (6-7 лет) – 30 мин (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение длительности занятий по физическому развитию: Ранний возраст: от 1г.7м до 2 лет - 10 мин. от 2л.1м. до 3 лет – 10 мин. В младшей группе – 15 мин; В средней группе – 20 мин; В старшей группе – 25 мин; В подготовительной группе – 30 мин.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение требований СанПин: С детьми 2-3 года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение требований СанПин: Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей раннего возраста (1-3 года). Расписание предусматривает перечень образовательных областей:			
5.1. Познавательное развитие: (ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательская активность, сенсорное развитие)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5.2. Речевое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5.3. Художественно-эстетическое развитие: -прикладная деятельность -музыкальная деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5.5. Физическое развитие	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Соблюдение планирования образовательной деятельности детей дошкольного возраст (3-7 лет). Расписание предусматривает перечень образовательных областей:			
6.1.Познавательное развитие: (развитие кругозора, познавательно-исследовательская деятельность, математика, экология)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6.2. Речевое развитие: для детей 5-7 лет выделяют специальные занятия по подготовке к обучению грамоты: 6-7 лет - 1 занятие	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6.3. Художественно-эстетическое развитие: -музыкальная деятельность - прикладная деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6.4. Социально-коммуникативное развитие (игры, развитие общения, навыки самообслуживания, безопасность);	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6.5. Физическое развитие. (Примерная ООП ДО; Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентир и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Построение распорядка дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей (ООП ДО ДОУ)	соответствие (+) / несоответствие (-)		

Итоговая оценка по задаче № 2* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	___балла (указать итоговую оценку в баллах)
---	---

Оценочная карта

Объект контроля: Организация занятий

Цель контроля: оценивание эффективности организации занятий.

Методы контроля: наблюдение занятий, изучение продуктов детской деятельности, беседа, изучение документации (*расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов*).

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Установить степень обеспечения развивающего характера непрерывной образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог создает мотивационную ситуацию, вызывая интерес детей к занятию.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог строит общение с детьми в виде партнёрской деятельности, в форме диалога	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог обеспечивает свободу выбора ребенку различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Педагог организует исследовательскую деятельность (предлагает детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог обеспечивает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Педагог организует проблемные ситуации, совместно с детьми обсуждает возникающие вопросы, с учётом личного опыта детей помогает решать проблему	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей при построении разных форм организации	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Педагог предлагает образцы деятельности, не настаивая на их точном воспроизведении с детьми: младшего дошкольного возраста среднего дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)		
10. Педагог, отмечая ошибки старших детей, делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог рационально использует технические средства и наглядный материал	соответствие (+) / несоответствие (-)		
13. Педагог рационально использует чередование и смену видов деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог поощряет детское экспериментирование	соответствие (+) / несоответствие (-)		

15. Педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог отмечает успехи ребенка в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог проводит итог занятия в форме беседы, в ходе которой дети делятся своими впечатлениями о пользе полученных знаний, и их дальнейшем применении.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 1* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	___ балла (указать итоговую оценку в баллах)		

Задача № 2. Оценить обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Обеспечение условий для познавательной активности детей			
1. Педагог создаёт условия для совместного обсуждения возникающих вопросов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, меняет место проведения НОД (экскурсия, путешествие, выставка и т. п.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог использует приемы экспериментирования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Педагог побуждает детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог способствует созданию разнообразной развивающей предметно-пространственной среды: создает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог периодически меняет игровой материал, обеспечивает появление новых предметов, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
7. Педагог предоставляет детям возможности выбора различных материалов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
8. Педагог использует элемент новизны, развивает интерес к значению незнакомых слов	соответствие (+) / несоответствие (-)		
9. Педагог использует приемы, обеспечивающие эмоциональную активность детей: игровой, сюрпризный момент	соответствие (+) / несоответствие (-)		

10. Педагог использует занимательные игры и упражнения, игры - эксперименты, увлекательные задания	соответствие (+) / несоответствие (-)		
11. Педагог использует метод проектирования, привлекая родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)		
12. Педагог использует познавательные задачи (почему замерзла вода на улице, почему тает снег в помещении и т.д.)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Обеспечение условий для самостоятельности детей			
13. Педагог поощряет активность детей, обеспечивает свободу выбора детьми деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
14. Педагог оказывает поддержку детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)		
15. Педагог поощряет сотрудничество детей при создании коллективных работ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
16. Педагог предоставляет детям право выбора средств для импровизации и самовыражения	соответствие (+) / несоответствие (-)		
17. Педагог создаёт условия для экспериментирования детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	соответствие (+) / несоответствие (-)		
18. Педагог поощряет самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивает, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагает объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
19. Педагог побуждает детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
20. Педагог побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
21. Педагог принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
22. Педагог поощряет самостоятельность детей при овладении навыков самообслуживания (подготовка рабочего места к занятию), при выполнении поручений взрослых.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
23. Педагог уважает право каждого ребенка, предоставляет право принимать собственное решение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
24. Педагог предоставляет право ребенку выбирать партнера по совместной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
25. Педагог создает условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, ответственности за свою деятельность и поведение	соответствие (+) / несоответствие (-)		
26. Педагог при выполнении заданий в игре, на занятиях избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки	соответствие (+) / несоответствие (-)		
27. Педагог способствует освоению детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели	соответствие (+) / несоответствие (-)		
28. Педагог использует технологию проектной деятельности	соответствие (+) / несоответствие (-)		
29. Педагог создает игровые и проблемные ситуации	соответствие (+) / несоответствие (-)		
30. Педагог использует педагогическое общение, а не авторитарный стиль	соответствие (+) / несоответствие (-)		

31. Педагог создает разные схемы для рисования и лепки, конструирования из различных видов строительного материала, схемы мозаик и других настольных игр, которые находятся в доступном для детей месте	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 2* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		__ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

Задача №3: Оценить оптимальность чередования различных видов деятельности при организации занятий

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Соблюдение требований СанПин: Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Соблюдение требований СанПин: Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня в сочетании с музыкальным, физкультурным занятием, ритмикой и др.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Соблюдение требований СанПин: В середине года (январь-февраль) рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Соблюдение требований СанПин: В середине занятия деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует чередование видов деятельности - рисования, лепки, конструирования: Младшая группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Средняя группа -1занятие в неделю (рисование/конструирование) Старшая группа – 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) Подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю (рисование/лепка/конструирование) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.15)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог планирует чередование образовательной деятельности по типу занятий: 1 тип – Познавательного цикла 2 тип – Изобразительной деятельности 3 тип – Музыкально-ритмические занятия (музыка, физическое развитие через день) (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, стр.13)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 3* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		__ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

Оценочная карта

Объект контроля: планирование образовательного процесса.

Цель контроля: оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

Методы контроля: изучение документации по планированию образовательного процесса (расписание занятий, рабочая программа, планы педагогов и др.), беседа.

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога <i>(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 1* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	3 баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

Задача № 2. Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей <i>(Концепция дошкольного воспитания», Примерная ООП):</i>			
5.1. Ранний возраст: -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) / несоответствие (-)		

<p><u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:</p>			
<p><u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p><u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы - художественный труд</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> -пение - игры на детских музыкальных инструментах</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:</p>			

<p><u>14.1. Ранний возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение 	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p><u>14.2. Дошкольный возраст:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила безопасности, профессии людей) -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития -обсуждение прочитанного - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.) 	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>15. План педагога содержит следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются) - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей 	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей <i>(Примерная ООП ДО п.3.6)</i></p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ <i>(Профессиональный стандарт, стр.11)</i></p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. <i>(Профессиональный стандарт, стр.11)</i></p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие <i>(Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)</i></p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия <i>(Профессиональный стандарт, стр.12)</i></p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p>22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка</p>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
<p style="text-align: center;">Итоговая оценка по задаче № 2* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>	3 баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

Оценочная карта

Объект контроля: информатизация образовательного процесса

Цель контроля: оценивание эффективности информатизации образовательного процесса.

Методы контроля: изучение документации, беседа.

Сроки проведения контроля:

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Образовательная организация имеет подключение к сети интернет (ФЗ «Об образовании в Р.Ф.», ст.29)	соответствие (+) / несоответствие (-)		
В образовательной организации установлен контент-фильтр	соответствие (+) / несоответствие (-)		
В образовательной организации контент-фильтр работает на всех компьютерах, где есть доступ в сеть Интернет	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Для повышения информационной компетентности участников образовательного процесса педагоги имеют курсы повышения по ИКТ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Педагоги используют средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, консультаций	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Педагогов участвуют в онлайн конференциях, в вебинарах	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами виртуального методического кабинета	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами электронного мониторинга	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Использование педагогами медиатеки ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Своевременность обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Наличие журнала об исправности оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Наличие плана развития обновления оборудования	соответствие (+) / несоответствие (-)		
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		