

**Оценочная карта по разделу «Образовательная деятельность»**

**Объект контроля:** основная образовательная программа МДОУ

**Цель контроля:** оценивание степени разработанности основной образовательной программы МДОУ

**Методы контроля:** изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

| Показатели  | Единица измерения                        | Оценка (+/-) | Примечания |
|---|--|--------------|------------|
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| В каждом разделе отражается:<br>обязательная часть;<br>часть, формируемая участниками образовательных отношений   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Пояснительная записка раскрывает:<br>-цели и задачи реализации Программы;<br>-принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Способы и направления поддержки детской инициативы  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:<br>-специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-) |              |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| -соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;<br>-сложившиеся традиции Организации или Группы  |  |  |  |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Раздел коррекционной работы содержит:<br>-специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,<br>-механизмы адаптации Программы для указанных детей,<br>-использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития                              | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:<br>-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группе комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Организационный раздел содержит:<br>-описание материально-технического обеспечения Программы;<br>-обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Организационный раздел включает:<br>-распорядок и /или режим дня;<br>-особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;<br>-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.<br>В краткой презентации Программы указаны:<br>-возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;<br>-используемые Примерные программы;<br>-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)               |  |  |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)  | <i>_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)</i> |  |  |

**Задача 2.** Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

| Показатели   | Единица измерения                               | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|---|--------------|------------|
| Наличие учебного плана   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Наличие календарного учебного графика  | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Наличие рабочих программ педагогов   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)   | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |              |            |

**Задача 3.** Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

| Показатели   | Единица измерения                               | Оценка (+/-) | Примечания |
|--|---|--------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Размещение на стендах образовательной организации информации Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде   | соответствие (+) /<br>несоответствие (-)        |              |            |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)   | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |              |            |

### Оценочная карта

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МДОУ

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

**Сроки проведения:**

| № п\п    | Показатели   | Возраст            | Единица измерения              | Оценка | Примечания |
|----------|--|--------------------|--------------------------------|--------|------------|
| <b>1</b> | <b>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>   |                    |                                |        |            |
| 1.1      | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»  | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.2      | «развитие воображения и творческой активности»   | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.3      | «формирование первичных представлений о себе, других людях»  | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.4      | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»                             | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.5      | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»                             | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.6      | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»                           | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный         | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
| 1.7      | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний             | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |
|          |  | Дошкольный возраст | имеется «+»/<br>не имеется «-» |        |            |

|      |   |            |                                |  |  |
|------|---|------------|--------------------------------|--|--|
| 1.8  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.9  | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»          | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»       | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|      |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|          |  |            |                                |  |
|----------|--|------------|--------------------------------|--|
| <b>2</b> | <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>  |            |                                |  |
| 2.1      | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.2      | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.3      | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.4      | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.5      | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.6      | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.7      | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.8      | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 2.9      | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |

|          |  |            |                                |  |  |
|----------|--|------------|--------------------------------|--|--|
| 2.10     | «формирование основ безопасного поведения в природе»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| <b>3</b> | <b><i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b> |            |                                |  |  |
| 3.1      | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»                                     | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.2      | «обогащение активного словаря»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.3      | «развитие связной речи»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.4      | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.5      | «развитие речевого творчества»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.6      | «развитие звуковой и интонационной культуры речи»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.7      | «развитие фонематического слуха»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.8      | «знакомство с книжной культурой»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.9      | «знакомство с детской литературой»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.10     | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»                                      | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
| 3.11     | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»                    | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |
|          |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |  |

|          |   |            |                                |  |
|----------|---|------------|--------------------------------|--|
| <b>4</b> | <b>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>  |            |                                |  |
| 4.1      | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»                                 | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 4.2      | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 4.3      | «развитие мелкой моторики обеих рук»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 4.4      | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 4.5      | «овладение подвижными играми с правилами»   | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 4.6      | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| <b>5</b> | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>  |            |                                |  |
| 5.1      | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 5.2      | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
|          |   | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |
| 5.3      | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-» |  |



|   |  |            |   |  |  |
|---|--|------------|---|--|--|
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.4   | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»                | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.5   | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»                  | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.6   | «формирование элементарных представлений о видах искусства»                        | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.7   | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.8   | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»              | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.9   | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»         | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.10  | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| 5.11  | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»             | Ранний     | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
|   |  | Дошкольный | имеется «+»/<br>не имеется «-»                  |  |  |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см. рекомендации по подведению итогов оценивания) |  |            | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |  |  |

## Оценочная карта

**Объект контроля:** основная образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель контроля:** оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Методы контроля:** соотнесение содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МДОУ

**Сроки:**

**Задача:** установить степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

| Показатели  | Единица измерения                          | Оценка | Примечания |
|---|--|--------|------------|
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)   | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)  | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)   | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ   | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования  | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| В учебно-методическом комплексе ООП представлены необходимые парциальные авторские программы  | имеется «+»/<br>не имеется «-»             |        |            |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)  | _ балла (указать итоговую оценку в баллах) |        |            |

### Оценочная карта

**Объект контроля:** рабочие программы педагогов ДОУ

**Цель контроля:** оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов.

**Методы контроля:** анализ рабочих программ педагогов.

**Задача №1:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ООП ДО.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения           | Оценка | Примечания |
|-------|--|-----------------------------|--------|------------|
| 1     | Наличие пояснительной записки  | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 2     | Наличие цели и задач рабочей программы                               | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 3     | Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 4     | Наличие планируемых результатов                                      | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |

**Задача № 2:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП ДО

| № п/п | Показатели   | Единица измерения           | Оценка | Примечания |
|-------|--|-----------------------------|--------|------------|
| 1     | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 2     | Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе   | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 3     | Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности   | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 4     | Наличие особенностей планирования образовательного процесса  | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |
| 5     | Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников  | Наличие «+»/ отсутствие «-» |        |            |

**Задача №3:** оценить степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП ДО

| № п/п  | Показатели   | Единица измерения                               | Оценка | Примечания |
|--|--|---|--------|------------|
| 1  | Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе        | Наличие «+»/ отсутствие «-»                     |        |            |
| 2  | Наличие режима дня   | Наличие «+»/ отсутствие «-»                     |        |            |
| 3  | Наличие учебного плана   | Наличие «+»/ отсутствие «-»                     |        |            |
| 4  | Наличие режима двигательной активности                                     | Наличие «+»/ отсутствие «-»                     |        |            |
| 5  | Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе | Наличие «+»/ отсутствие «-»                     |        |            |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |  | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |        |            |

### Оценочная карта

**Объект контроля:** здоровьесберегающая деятельность ДООУ

**Цель контроля:** оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в ДООУ.

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы, опрос-анкетирование.

**Сроки проведения:**

**Задача №1:** установить степень достаточности материально-технических условий в ДООУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка  | Примечание   |
|--|--------------------------------|---|--|
| <b>Оснащенность медицинского блока</b>   |                                |   |  |
| кабинет врача  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   | в соответствии с лицензией и договором с поликлиникой<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№43, 68 п. IV (4.21, 4.22)</i> |
| процедурный кабинет  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| изолятор   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| санитарная комната   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| оборудование   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| медикаменты  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| <b>Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников</b>                        |                                |   |  |
| консультационный материал для информационных стендов   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   | Результаты проверки<br><br><i>см. перечень НП документов:<br/>№18, 31, 32, 35, 68</i>                                      |
| рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д. | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| информация на сайте МДООУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   |  |
| Наличие соответствующей медицинской документации   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |   | перечень документации в соответствии с номенклатурой<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№103</i>                        |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)  |                                | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |  |

**Задача №2:** установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДООУ

| Показатели            | Единица измерения    | Оценка | Примечания             |
|-----------------------|----------------------|--------|------------------------|
| Выполнение требований | соответствие «+»/ не |        | <i>см. перечень НП</i> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| температурного и воздушного режима в помещениях учреждения   | соответствие «->»                      |   | документов:<br>№68 п. VIII   |
| Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов  | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | Результаты плановой проверки учреждения Роспотребнадзором (акт, предписание)<br>см. перечень НП<br>документов:<br>№68 п. VII |
| Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ  | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№68 п. XVII  |
| Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству   | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№18, 68 п. VI  |
| Состояние маркировки оборудования и инвентаря  | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь<br><br>см. перечень НП<br>документов:<br>№68 п. VI                          |
| Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию   | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№18, 36, 68 п. VI (6.10)   |
| Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах  | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№52, 68 п. XVIII   |
| Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№49, 52, 63, 64  |
| Ведение учета справок переболевших детей   | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№103   |
| Состояние изолятора в учреждении   | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№43, 68 п. IV (4.21, 4.22)   |
| Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание  | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№52  |
| Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей   | соответствие «+»/ не соответствие «->» |   | см. перечень НП<br>документов:<br>№18, 94  |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |  | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |  |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)   |  |   |  |

**Задача №3:** установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

| Показатели   | Единица измерения                      | Оценка | Примечания  |
|--|--|--------|---|
| Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | соответствие «+»/ не соответствие «->» |        | Результаты тематического контроля<br>см. перечень НП<br>документов:<br>№31, 32, 68 п. XII, 80 |
| Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных,            | соответствие «+»/ не соответствие «->» |        | Отчеты ответственных лиц<br>см. перечень НП<br>документов:                                    |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| чрезвычайных, травма опасных ситуаций                     |                                       |   | №68, 107   |
| Оптимизация режима дня                                    | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | Результаты медико-педагогического контроля<br>см. перечень НП документов:<br>№68 п. XI   |
| Выполнение требований к учебной нагрузке                  | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | см. перечень №68 п. XI   |
| Организация двигательного режима                          | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | Результаты тематической проверки<br>см. перечень НП документов:<br>№18, 68 п. XII  |
| Выполнение требований информационной безопасности         | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения<br>см. перечень НП документов:<br>№18, 23, 24, 46, 68 п. IV (4.20), 92    |
| Состояние социально-психологического благополучия ребенка | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | отчет педагога-психолога по результатам диагностики детей и изучению психологического климата в ДОУ<br>см. перечень НП документов:<br>№28, 35, 104, 105, 106 |
| <b>Итоговая оценка*</b>                                   |                                       |   |  |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)        |                                       | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |  |

**Задача №4:** установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

| Показатели  | Единица измерения                     | Оценка | Примечания   |
|---|---------------------------------------|--------|--|
| Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре   | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты изучения деятельности педагогов<br>см. перечень НП документов:<br>№31, 32, 35, 45, 81, 82   |
| Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ   | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты медико-педагогического контроля<br>см. перечень НП документов:<br>№31, 32, 81, 82, 101  |
| Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей  | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты изучения медицинской документации и уровня заболеваемости детей<br>см. перечень НП документов:<br>№22, 50, 91, 96, 98                               |
| Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы:<br>- проведение углубленного осмотра детей<br>- оценка состояния здоровья детей<br>- выполнение охранительного режима в группах<br>- проведение корригирующей | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты изучения документации и результатов медико-педагогического контроля<br>см. перечень НП документов:<br>№28, 31, 32, 35, 52, 64, 81, 88, 99, 101, 102 |

|  |                                       |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|
| гимнастики<br>- организация закаливания<br>- выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями   |                                       |   |   |
| Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через:<br>-функционирование ПМПк;<br>- организацию медико-педагогического контроля<br>-степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | документационное сопровождение ПМПк ДОУ<br>результаты медико-педагогического контроля<br>результаты опроса, анкетирования родителей<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№18, 37, 38</i> |
| Организация обучения кадров приемам оказания первой медицинской помощи.<br>Ответственных лиц за организацией питания воспитанников   | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | <i>Наличие сертификатов<br/>см. перечень НП документов:<br/>№58</i>   |
| Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра   | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | Наличие заключений по результатам ежегодного медицинского осмотра в соответствии с графиком его прохождения<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№55, 56, 57, 68 п. XIX</i>              |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                       | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |   |
| (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)  |                                       |   |   |

**Задача №5:** установить степень достаточности условий организации питания воспитанников ДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

| Показатели   | Единица измерения                     | Оценка | Примечания  |
|--|---------------------------------------|--------|---|
| Обеспечение контроля за организацией питания в ДОУ в том числе в соответствии с программой ХАССП | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты изучения документации по реализации программы, материалов по деятельности рабочей группы и др.<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№18, 41, 44, 68 п. XIII-XVI, 72, 73</i> |
| Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:                | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Изучение документации по организации питания, проведения контроля<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№68 п. XV (приложения)</i>  |
| Наличие 20-тидневного меню<br>Выполнение требований к составлению меню                           | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | <i>см. перечень НП документов:<br/>№68 п. XV</i>  |
| Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню               | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | <i>см. перечень НП документов:<br/>№68 п. XIV (приложения)</i>  |
| Соблюдение режима питания  | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты проверки<br><i>см. перечень НП документов:<br/>№68 п. XV (15.11)</i>   |
| Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах                      | соответствие «+»/ не соответствие «-» |        | Результаты медико-педагогического контроля<br><i>см. перечень НП</i>  |

|   |                                       |   |  |
|---|---------------------------------------|---|--|
| (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с пом.воспитателя и т.д.)  |                                       |   | документов:<br>№62   |
| Функционирование пищеблока:<br>-кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.)<br>- наличие и состояние технологического оборудования<br>-санитарное состояние<br>-выполнение требований СанПиН | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | см. перечень НП документов:<br>№68 п.ХIII  |
| Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОУ и семье  | соответствие «+»/ не соответствие «-» |   | Результаты опроса родителей и изучения информации о питании дошкольников ДОУ<br>см. перечень НП документов:<br>№74 |
| <b>Итоговая оценка*</b>   |                                       |   |  |
| (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)   |                                       | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |  |



### Оценочная карта

**Объект контроля:** психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, беседы,

**Сроки проведения:**

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание                                      |
|--|--------------------------------|--------|---|
| Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения                                    | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        | Оценивается в случае наличия таких групп детей  |
| Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)  |                                |        |   |

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание                                      |
|--|--------------------------------|--------|---|
| планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)             | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| планирование работы с одаренными детьми  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)   |                                |        |   |

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание |
|--|--------------------------------|--------|------------|
| Свободный выбор деятельности воспитанниками                              | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |            |
| Доступный выбор материалов   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |            |
| Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |            |

|  |                                |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|
| Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |   |
| Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников                    | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |   |
| Персональные выставки  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |   |
| Групповые выставки   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |   |
| Семейные выставки  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |   |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |  | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)                         |                                |  |   |

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

| Показатели   | Единица измерения              | Оценка | Примечание                                      |
|--|--------------------------------|--------|---|
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.) | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |        |   |
| <b>Итоговая оценка*</b>  |                                |        | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) |
| (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)   |                                |        |   |

## Оценочная карта

**Объект контроля:** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

**Цель контроля:** Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения

**Методы контроля:** Наблюдение

**Задача №1:** Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

| № п/п | Показатели эффективности  | Единица измерения              | Оценка +/- | Примечания |
|-------|---|--------------------------------|------------|------------|
|       | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Флажки.</li> <li>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</li> <li>5. Кегли, кольцоброс, каталки.</li> <li>Дорожка ребристая.</li> <li>7. Горка, бассейн</li> </ol>   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |            |            |
|       | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li>10. Скакалка.</li> <li>11. Доска ребристая.</li> </ol> | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |            |            |
|       | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» средней группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, малые, средние.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Ленточки, платочки.</li> <li>9. Кегли.</li> <li>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</li> <li>11. Массажные коврики.</li> </ol>   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |            |            |
|       | <p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>3. Обручи пластмассовые.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Пластмассовые шарики.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Обручи плоские.</li> <li>10. Палки гимнастические.</li> <li>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> </ol>                        | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |            |            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>13. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Ленточки для ОРУ.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</p> <p>19. Пластиковые стойки.</p> <p>20. Фитболл.</p> <p>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</p> <p>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</p>  |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:</b></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Резинка-прыгалка.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>11. Бадминтон.</p> <p>12. Городки.</p> <p>13. «Летающие тарелки».</p> <p>14. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>15. Серсо.</p> <p>16. Гантели детские.</p> <p>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>  | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:</b></p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>   |  |  |  |
|  | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</li> <li>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</li> <li>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</li> <li>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</li> <li>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</li> <li>7. Полка с книгами.</li> <li>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</li> <li>10. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</li> <li>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</li> <li>14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</li> <li>15. Коляска для кукол (2шт.).</li> <li>16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.</li> <li>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> <li>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</li> <li>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</li> </ol> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
|  | <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</li> <li>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</li> <li>4. Полка с книгами.</li> <li>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</li> <li>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и</li> </ol>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>средней), набор кухонной и столовой посуды.<br/> 12. Комплект кукольных постельных принадлежностей<br/> 13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).<br/> 14. Кукольная коляска (2 шт.).<br/> 15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.<br/> 16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.<br/> 17. Маленькие ширмы для настольного театра.<br/> 18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)<br/> 19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.<br/> 20. Фигурки сказочных персонажей,<br/> 21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).<br/> 22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.<br/> 23. Теневой театр.</p>   |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:</b><br/> 1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».<br/> 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.<br/> 3. Костюмы по профессиям.<br/> 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).<br/> 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).<br/> 6. Корона, кокошник.<br/> 7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.<br/> 8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.<br/> 9. Набор для кухни: плита, мойка.<br/> 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).<br/> 11. Куклы в одежде девочек (средние).<br/> 12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.<br/> 13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)<br/> 14. Предметы-заместители.<br/> 15. Набор мебели «Школа».<br/> 16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.<br/> 17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.<br/> 18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,<br/> 19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.<br/> 20. Уголок дежурств.<br/> 21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное</b></p>  | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
| <p><b>развитие» подготовительной к школе группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</li> <li>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,</li> <li>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</li> <li>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</li> <li>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</li> <li>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</li> <li>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</li> <li>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</li> <li>11. Ширма.</li> <li>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</li> <li>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> <li>11.Корона.</li> <li>12.Магнитофон.</li> <li>13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</li> </ol> |                                |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11.Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12.Кисти, поролон, трафареты.</li> <li>13.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</li> <li>14.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</li> <li>15.Карточки с картинками.</li> </ol>  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> </ol>  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>7. Фартуки.<br/> 8. Пластилин.<br/> 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).<br/> 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.<br/> 11. Цветная и белая бумага, картон.<br/> 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.<br/> 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы.<br/> 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br/> 15. Музыкальный уголок:<br/> 16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.<br/> 17. Аудиотека.<br/> 18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.<br/> 19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>   |   |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</b><br/> 1. Краски (гуашь, уголь, акварель).<br/> 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.<br/> 3. Бумага разного формата.<br/> 4. Губки из поролона.<br/> 5. Тряпочки для рук и кистей.<br/> 6. Баночки для красок и воды.<br/> 7. Фартуки.<br/> 8. Пластилин.<br/> 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).<br/> 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.<br/> 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.<br/> 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.<br/> 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты.<br/> 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.<br/> 15. Карточки с ногами и картинками.<br/> 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.<br/> 17. Музыкальная шкатулка.<br/> 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка<br/> 19. Султанчики.<br/> 20. Платочки.<br/> 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы.<br/> 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.<br/> 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.<br/> 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> | <p>наличие «+»/<br/> отсутствие «-»</p> |  |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p>  |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</li> <li>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</li> <li>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</li> <li>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>7. Трафареты для рисования.</li> <li>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>9. Мел для рисования на доске.</li> <li>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</li> <li>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</li> <li>12. Музыкально - дидактические игры.</li> <li>13. Портреты композиторов.</li> <li>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</li> <li>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы.</li> <li>17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</li> <li>18. Мольберт (доска магнитная).</li> </ol> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</li> <li>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</li> <li>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</li> <li>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки,</li> </ol>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|  |                                 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|
| <p>подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>  |                                 |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</b></p> <p>1.Предметные картинки.</p> <p>2.Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобывтовой).</p> <p>8.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10.Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p> | наличие «+»/<br>отсутствиие «-» |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</b></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывтовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-</p>   | наличие «+»/<br>отсутствиие «-» |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>малышки, книжки-игрушки.<br/>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>   |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» средней группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> <li>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</li> <li>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</li> <li>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li> <li>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</li> <li>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</li> <li>10. Стеллаж для книг</li> <li>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ol>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> </ol> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>  |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</b></p> <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов.</p>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:</b></p> <p>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</p> <p>4. Матрешки 2—4-местные.</p> <p>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</p> <p>7. Крупный строительный конструктор.</p> <p>8. Средний строительный конструктор.</p> <p>9. Набор мелкого строительного материала.</p> <p>10. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</p> <p>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной</p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p>   |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</b></p> <p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</p> <p>4. Матрешка 4-местная.</p> <p>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</p> <p>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>7. Строительный материал:<br/>— универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров;<br/>— напольный (крупный) строительный материал;<br/>— мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>9. Крупный строительный конструктор.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</p> <p>17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>18. Панно для художественного конструирования.</p> <p>19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>26.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>   |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» средней группы:</b></p> <p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</p> <p>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</p> <p>3.Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</p> <p>4. Макет детского сада.</p> <p>5. План участка.</p> <p>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. поэтажный план детского сада.</p> <p>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</p> <p>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</p> <p>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</p> <p>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>13. Крупный строительный конструктор.</p> <p>14. Средний строительный конструктор.</p> <p>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>18. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>19. Конструктор головоломка.</p> <p>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствии «-»</p> |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревья</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p> |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</b></p> <p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки</p>  | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Рабочие тетради по обучению детей письму.</p> <p>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>26. Счеты настольные.</p> <p>27. Счетные палочки.</p> <p>28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>30. Термометр спиртовой.</p> <p>31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>55. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>57. Календарь погоды на каждый месяц.</p> <p>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>59. Дневники наблюдений.</p> <p>60. Неоформленный бросовый материал.</p> <p>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</p> <p>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</p> <p>65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</p> <p>67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>68. Альбом одежды («всех времен и народов»).</p> <p>69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>70. Музей «Русская изба»,</p> <p>71. Глобус.</p> |  |  |  |
| <p>Наличие в предметно-пространственной среде <b>образовательной области «речевое развитие»</b> <b>подготовительной к школе группы:</b></p> <p>1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.</p> <p>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>7. Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9. Счеты настольные.</p> <p>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</p> <p>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на</p>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>12. Часы песочные.</p> <p>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p>Уголок природы и экспериментирования</p> <p>1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).</p> <p>2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</p> <p>5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8. Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16. Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p>Уголок краеведения</p> <p>1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».</p> <p>2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>4.Карта схема города Челябинска.<br/> 5.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.<br/> 6.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.<br/> 7.Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.<br/> 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.<br/> 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».<br/> 10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.<br/> 11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.<br/> Уголок конструирования, ПДД<br/> 1.Крупный строительный конструктор.<br/> 2.Средний строительный конструктор.<br/> 3.Мелкий строительный конструктор.<br/> 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.<br/> 5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).<br/> 6.Металлический конструктор, магнитный конструктор.<br/> 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br/> 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.<br/> 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.<br/> 10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.<br/> 11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br/> 12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Итоговая оценка*</b><br/> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p> | <p>_____ баллов<br/> (указать итоговую оценку в баллах)</p> |
|---|---|

**Задача №2:** Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

| № п/п | Показатели  | Единица измерения                     | Оценка +/- | Примечания |
|-------|---|---------------------------------------|------------|------------|
| 1.    | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | «+» - изменяется<br>«-» не изменяется |            |            |
| 2.    | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + используются<br>- не используются   |            |            |
| 3.    | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п. 3.3.4.            | + наличие<br>- отсутствие             |            |            |
| 4.    | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих        | + наличие<br>- отсутствие             |            |            |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | свободный выбор детей<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  |   |  |  |
| 5.  | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + сменяемость<br>- несменяемость                                |  |  |
| 6.  | Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + наличие свободного доступа<br>- отсутствие свободного доступа |  |  |
| 7.  | Исправность и сохранность материалов и оборудования<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + исправность<br>- неисправность                                |  |  |
| 8.  | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.<br>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157). | + соответствие<br>- не соответствие                             |  |  |
| 9.  | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + оснащено<br>- не оснащено                                     |  |  |
| 10. | Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено                                 |  |  |
| 11. | Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено                                 |  |  |
| 12. | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | + обеспечено<br>- не обеспечено                                 |  |  |
| 13. | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.  | + обеспечено<br>- не обеспечено                                 |  |  |
| 14. | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства   | + наличие возможности   |  |  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | в здании и на участке<br>ФГОС ДО п. 3.3.4.   | самовыражения<br>- отсутствие<br>возможности<br>самовыражения |  |   |
| 15.  | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)<br>ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие<br>- отсутствие                                     |  |   |
| <b>Итоговая оценка*</b><br>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания) |  |   |  | _____ баллов<br>(указать итоговую<br>оценку в баллах) |

**Задача №3:** Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

| №<br>п/п | Показатели эффективности  | Единица<br>измерения           | Оценка<br>+/- | Примечания |
|----------|---|--------------------------------|---------------|------------|
|          | Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия.<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)</b>   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)</b>  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | Наличие в групповом пространстве цвето-светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку.                            | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |
|          | В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка. | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |               |            |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
|  | Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д.<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования)</b> | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)</b>  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах.<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</b>   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания)<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)</b>   | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |
|  | Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях<br><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</b>  | наличие «+»/<br>отсутствие «-» |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом</p> <p><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</b></p> | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников.</p> <p><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</b></p>  | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал).</p> <p><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</b></p>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать</p> <p><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)</b></p>  | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p>Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности</p> <p><b>(Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)</b></p>   | <p>наличие «+»/<br/>отсутствие «-»</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая оценка*</b><br/>(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>  |  |  | <p>_____ баллов<br/>(указать итоговую оценку в баллах)</p> |