

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

Делюсь опытом: материалы IV Международного фестиваля педагогического мастерства. 31 мая 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 259 с.

ISBN 978-5-6042855-4-1

В сборнике материалов IV Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6042855-4-1

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

<i>Абраменко Т.В., Волощенко Е.С., Лукьянова Ю.С., Придачина Л.К.</i> Квест-игра «Дорога в Читай-город».....	7
<i>Алексеев И.А.</i> Пластининография. Чем занять ребенка дома и в детском саду?.....	9
<i>Андреева С.Р.</i> Методическая разработка урока по дисциплине «Деловой русский язык». Тема урока: «Самопрезентация в деловом общении».....	11
<i>Ануфриева Л.А.</i> Дидактическая игра как средство речевого развития детей раннего возраста.....	17
<i>Арсланова А.А.</i> Занятие по развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Тема: «Русская народная игрушка «Матрёшка».....	21
<i>Архипова М.А.</i> Интеграция игровых технологий в процесс преподавания информатики как средство развития интересов к изучаемому предмету на примере ГБПОУ РС(Я) «Сунтарский технологический колледж».....	23
<i>Батрак Я.А.</i> Программа тренинга для обучающихся 9 – 11 классов «Управление стрессом».....	25
<i>Бырюкова О.В.</i> Методическая разработка по теме: «Дни воинской славы России» (внеклассное мероприятие для учащихся среднего звена).....	28
<i>Большакина А.В.</i> Конспект непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей второй младшей группы «Поможем медвежонку»..	32
<i>Бублик В.Н., Чич Н.П., Мардиян А.А.</i> Опыт использования современных технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.....	35
<i>Бурцева Г.А.</i> Экологический проект «Очистим город от мусора!».....	39
<i>Булдакова Н.А., Зекина И.И.</i> Конспект образовательной деятельности по ФЭМП для детей подготовительной к школе группы по теме «Гномы-геологи».....	41
<i>Булдובה Г.С.</i> Формирование речи детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках использования технологии детских экспериментов.....	43
<i>Васильева Т.Г.</i> План открытого урока «Здоровая нация – будущее земли Олонхо».....	44
<i>Вилисова Е.А.</i> Классическая музыка как средство нравственного воспитания дошкольников.....	46
<i>Власенко Н.С.</i> «Успешный учитель – успешный ученик».....	49
<i>Волкова С.М.</i> Особенности работы в гендерном классе девочек.....	51
<i>Воропаева А.Г.</i> Конспект интегрированного занятия «В гостях у сказки».....	54
<i>Галкина Н.Ю., Шеленковская Т.Н.</i> Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения как фактор успешной реализации ФГОС ДО.....	56
<i>Гнаткович П.С.</i> Метапредметный подход к формированию экологической культуры у обучающихся во внеурочное время посредством проектных и исследовательских технологий.....	58
<i>Голеникова Г.А.</i> Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Тучка в гостях у ребят».....	61
<i>Гореликова М.Н., Кузнецова Н.К.</i> Конспект образовательной деятельности с детьми средней группы по ЗОЖ на тему «Поможем другу Марку быть здоровым».....	62
<i>Горлова Н.В.</i> Формы, методы, технологии и приемы работы, применяемые в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	64
<i>Григорович С.В.</i> Развитие одаренности путем формирования исследовательской культуры обучающихся в условиях деятельности научного объединения.....	66
<i>Громыко Т.С., Звягина С.А.</i> Занятие по экологическому воспитанию в средней группе «Правила поведения в лесу».....	68
<i>Гурева Н.И., Абдулкадырова М.Р., Оанна Е.А., Тучина Н.В., Иванова Ю.Б.</i> Сценарий театрализованного представления «Сказка о царевне Несмеяне на новый лад».....	70

СОДЕРЖАНИЕ

Дашевская Л.К. Роль социального партнерства в практическом обучении по профессии «Повар, кондитер».....	76
Дегтярева З.А. Сценарий музыкально-спортивного праздника «День защитника Отечества» (для детей 5–6 лет).....	77
Демина Е.В. Опыт оценки качества образования в начальной школе.....	82
Дмитриева Е.В. Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОП.04 Материаловедение.....	84
Дудина Н.А. Познавательное занятие для детей дошкольного возраста «Травяная лягушка».....	86
Егоров Н.Ф. Методическая разработка урока по МДК.01.01 Устройство автомобилей по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».....	87
Жихарева О.О. Конспект занятия по лепке в старшей группе «Рыбка золотая».....	92
Закирова Л.Р. Логоритмика и метод изобразительного моделирования в формировании слоговой структуры слова.....	93
Земченкова Т.В., Капцирова М.В. Сценарий праздника «В гостях у Санты».....	95
Золина Е.В. Роль театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста.....	97
Золина И.А., Семикашева И.А. Эмоциональный интеллект и профессиональное выгорание педагогов инклюзивной дошкольной образовательной организации.....	99
Зотова Е.В. Педагогический совет-аукцион «Способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время».....	102
Зузенкова М.Г. Сетевой проект как инструмент реализации проектной деятельности в рамках ФГОС.....	105
Иглакова М.В. Конспект по нравственному воспитанию для детей средней группы «Капелька добра».....	107
Иглиanova В.М. Физкультурное развлечение на народных подвижных играх в подготовительной к школе группе «Русская рубашка».....	111
Иглик А.Т. Конспект непрерывной образовательной деятельности «Космическое путешествие» (старший дошкольный возраст).....	113
Исаева К.Ш., Тюрина Т.В. Сенсомоторные пособия как часть игровой среды современного детства.....	115
Ишиханян А.В. Педагогический такт родителей (материал для родительского собрания).....	118
Казакова Т.Д. Интеграция физики и математики в школе.....	120
Капитанова В.А. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.....	122
Кара О.Н., Тимофеева М.И., Малюченко Е.М. Инновационные подходы к здоровьесбережению детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	125
Каримова Е.Ю., Урманева Р.Ш. Поликультурное образование дошкольников в Республике Татарстан.....	128
Карманова И.С. Технология проблемно-диалогического обучения в образовательном процессе начальной школы.....	132
Кириллова Л.А. Технологии здоровьесбережения как условие реализации ФГОС.....	134
Кокоушина Н.В. Система содействия профессиональному самоопределению учащихся старшей школы.....	137
Колчина Н.С. Приемы развития критического мышления обучающихся на уроках музыки в общеобразовательной школе.....	139
Корепанова А.О., Аникина О.Н. Проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мой выбор».....	141
Косиди Т.Г. Суффиксы прилагательных.....	143

СОДЕРЖАНИЕ

Кошкина С.С. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по выявлению, предупреждению и устранению нарушения чтения и письма на логопункте при МОУ «Гимназия №3 Центрального района Волгограда».....	144
Красненишникова Т.Н. Поликультурное воспитание.....	146
Краснесская И.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в начальной школе.....	147
Кузьмина Г.Ю. Развитие творческого потенциала будущих ювелиров на занятиях производственного обучения.....	150
Кулишская И.С. Использование устного народного творчества в развитии речи младших дошкольников.....	153
Кунчик О.В. Первые технологии в образовании и воспитании.....	155
Ламзилова Ю.А. Русский народный танец как средство приобщения детей к национальной культуре.....	157
Лобанова Е.П. Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений в сенсорной комнате для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в волшебной комнате».....	159
Лукина Е.П., Филиппова М.Н. Реализация проекта «Самарский билет в будущее».....	161
Луковская Е.А. Конспект занятия по логоритмике в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи «Прогулка в лесу».....	163
Лыткина В.С. Методическая разработка урока «Основы медицинских знаний» по профессии «Управляющий сельской усадьбой».....	166
Мартьяненко И.В. Использование некоторых элементов здоровьесберегающих технологий для обеспечения социально-психологического благополучия дошкольников.....	172
Месроbianи Е.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада посредством различных видов деятельности.....	176
Михайлова О.Г., Семенова Л.В., Краснова И.И. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.....	177
Мурташева А.С. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в первой младшей группе «Полечим куклу Таню» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).....	180
Милыгина О.П. Развитие познавательной сферы через обучение игре «Морской бой» в период предшкольной подготовки.....	183
Набиуллина Г.Г. В копилку инструктора по физической культуре.....	187
Набиуллина Ф.Ф. Использование логических игр и задач по ознакомлению с родным краем.....	188
Овнина Е.А., Елькина А.В., Гуреева Н.И. Сценарий утренника в группе раннего возраста ГКП «Осень золотая».....	190
Овстух Е.А. Гендерное обучение в начальной школе: плюсы и минусы.....	193
Павлака Е.В. Педагогическая технология «Клубный час». Сценарий клубного часа для детей средней группы «День космонавтики».....	196
Петрова Т.А. Использование элементов технологии ТРИЗ по формированию основ безопасного поведения старших дошкольников.....	199
Пильгалева Ю.Е., Лямина Л.И., Мозилевич В.А. Совместная работа детского сада, школы и библиотеки по воспитанию у детей любви к книге.....	202
Попова Т.И. Внеклассная деятельность в группе «Закройщик» «Раскрой и пошив якутского традиционного платья «халадай» с жеметом «жэмыччик».....	204
Раженкова Т.П. Использование исследовательских методов на уроке английского языка.....	205
Самикова Л.А., Белягина Т.А. Влияние ПОО с предприятиями (организациями) на направление подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.....	209

Жихарева Оксана Олеговна,
 воспитатель,
 МБДОУ «Детский сад №470 г. Челябинска»
Конспект занятия по лепке в старшей группе
«Рыбка золотая»

Задачи:

Закрепить умение лепить рыбку.
 Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.
 Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сообщать трудиться, воспитывать заботу и уважение к окружающему миру.

Предварительная работа: беседа с детьми о рыбах, рассматривание иллюстраций.

Материалы и инструменты: дощечки для лепки, пластилин, картон круглой формы, аквариум.

Ход занятия:

Загадка: У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Не хожу и не летаю,

А попробуй, догони!

Я бываю золотая,

Ну-ка, в сказку загляни. (Золотая рыбка)

Воспитатель: В море живёт много самых разных рыб. Есть рыбы не опасные для человека.

Вспомните, каких вы знаете рыб? (Дети перечисляют)

А есть рыбы, которые опасны для человека. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот или морской дракон. И даже ударить током, как скат.

Давайте вспомним, какие части тела есть у рыб, и для чего они им служат.

У всех рыб есть хвост. Он служит им рулём.

Ещё у рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники?

Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Конечно же, у рыб есть глаза. Для чего нужны глаза? (Ответы детей) Тело рыб покрыто пластинками, чешуёй.

Физкультминутка:

Море волнуется – раз, море волнуется – два,

Море волнуется – три, как рыбки плывут, покажи!

(ноги на ширине плеч, покачивание руками вправо-влево, изображая волны)

Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде.

То сойдутся-разойдутся, то зарюются в песке.

(руки перед грудью со сложенными ладонями, наклоны, приседание)

Воспитатель: А где рыбы обитают? (ответ детей)

Правильно, рыбы обитают в морях, океанах, озёрах, реках. И в зависимости, в какой среде они живут, бывает разный вид рыб.

Но они могут теперь обитать и у нас дома в аквариумах.

–Ребята, а у кого есть дома аквариум с рыбками? (ответы детей)

Очень хорошо, что у вас есть дома возможность наблюдать за рыбками.

Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб.

(Дети слепили рыб, водоросли, камушки.)

Воспитатель: Какие красивые у вас получились рыбки в аквариуме. Молодцы!

Вам понравилось занятие?

Что больше всего понравилось?

Что вы узнали о рыбах?

Теперь вы можете забрать их к себе домой, и у вас будет дома волшебная рыбка.

Закирова Лилия Рафиковна,
 учитель-логопед,

МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч»

Логоритмика и метод изографического моделирования
в формировании слоговой структуры слова

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями становится особенно значимой.

Решение проблем речи тяжелых детей во всём её видовом разнообразии является актуальной темой в дошкольном возрасте. На сегодняшний день существует множество коррекционно-развивающих методов, с помощью которых можно регулировать процесс развития речи у детей.

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста и младших школьников одним из наиболее трудных для коррекции является такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава. Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи, но оно может быть также и у детей, страдающих только фонетико-фонематическим недоразвитием. Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется: от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребенком двух- и трехсложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова складывается из двух этапов:

- подготовительный (работа проводится на невербальном материале; цель данного этапа – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка);

- собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка).

Мы предлагаем подготовительный этап реализовать в виде логоритмических занятий. В педагогическом аспекте ритмика – это система физических упражнений, построенная на связи движений с музыкой. Значение ритмического и логоритмического воздействия на людей подчеркивали многие исследователи: В.М. Бехтерев, В.А. Гиляровский, Е.В. Чайнова, Е.В. Конорова. Так, В.М. Бехтерев выделял следующие цели ритмического воспитания: выявить ритмические рефлексы, приспособить организм ребенка отвечать на определенные раздражители (слуховые и зрительные), установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденных детей и растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения.

Коррекционный этап. Для более продуктивной работы над преодолением нарушений слоговой структуры слов на этом этапе мы предлагаем использовать метод,