

УДК 37.0  
ББК 74.04  
С 56

## СОДЕРЖАНИЕ

Асвьянова Н.В. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учётом требований ФГОС ДО...	10
Артиснова Н.Б. Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	12
Асанова Г.Р., Алхасова Б.Г. Формирование навыков словообразования у дошкольников.....	14
Баймажарова Б.Д. Инновационные технологии в современном образовании.....	16
Баженова О.В. Обучение основным видам деятельности детей дошкольного возраста.....	20
Бекничева Т.А., Полева И.А., Сингаджиева Е.З., Мухтарова С.М. Конспект НОД по изобразительной деятельности на тему «Снежинки вьются, кружатся».....	24
Березина М.М. Обучение написанию сочинения по сюжетным и пейзажным картинкам во 2 классе.....	26
Былинова Н.В. Продуктивное чтение-слушание для старших дошкольников.....	28
Богачева Т.Г. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – путь к профессиональному развитию, повышению качества образования.....	30
Богданова Л.А. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы	34
Бойко Н.В. Общественная теория воспитания в 21 веке в нашей стране.....	37
Бойчук Т.А., Уфимина Н.М. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.....	39
Боголюбовская И.М. Нейропсихологические методы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.....	40
Борисова Л.В. Самовоспитание как фактор развития личности подростка.....	42
Борисова Л.В. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.....	44
Бородина И.Е., Павлова Е.И. Формирование положительных черт характера посредством нравственного воспитания.....	45
Брагинникова В.Б., Осадчая В.В. Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников.....	47
Брюквина М.А. Возможности использования практики воспитания международных программ дошкольного образования «STEP by STEP» и «REGGO EMILIA» в реальных российских детских садах.....	49
Буданова Л.Р. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО «Гурмония».....	51
Буряксова О.А., Ефремова О.В., Сапрыкина Г.А. Социально-культурная деятельность младших школьников как фактор развития межличностных отношений.....	57
Булыкина Л.В. Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.....	58
Бурякшина Л.Г., Янина С.В. Воспитание безопасного поведения на улицах города у детей младшего дошкольного возраста.....	60
Бухалова Г.Н., Мажуро Е.Н., Сопруева М.Н., Сидовникова О.Р. Развлечение «Ямал – далекий край земли».....	62
Валеева К.Г. Дидактическая игра – как форма обучения детей раннего возраста.....	63
Валиева Г.А. Экологическое образование и воспитание учащихся коррекционной школы.....	66
Варлакина С.А. НОД Математическое развитие «12 месяцев на новый лад».....	68
Вигерина Н.С., Карташова С.И. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе	71

**Современная педагогика: от теории к практике:** материалы II Международной научно-практической конференции, 16 января 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 423 с.  
ISBN 978-5-6040279-4-3

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6040279-4-3 © ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Латина О.А.	202
Интердисциплинарное занятие по краеведению. Тема: «В гостях у хозяйки медной горы».	
Лебедева Л.А., Юрикова А.Ю.	205
Использование творческого проекта в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью	
Лодыгина К.А.	207
Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет посредством «Тeatрализованной игры»	
Луговая М.И., Катанова Е.Е., Крутикова Т.В., Шляпкина Н.В.	208
Дидактические игры для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста	
Лыляк Е.С.	209
Реализация регионального проекта «Шахматы в школу» (из опыта работы)	
Лях К.В.	214
Тема родной природы в поэзии Виталия Борисовича Бакалдина	
Магилева Б.М., Сергеева Г.В.	216
КВН нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?»	
Маврыева Г.П.	218
Урок окружающего мира для 1 класса «О дружбе»	
Максимова Н.В., Соколич М.Н.	220
Формирование умений работать с информацией на уроке окружающего мира	
Маркова Л.С.	222
Исследовательская деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста	
Матюхина Н.И.	224
Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии	
Милуш Н.А.	226
Нестандартный метод выполнения артикуляционной гимнастики – использование бизнескарточек на индивидуальных логопедических занятиях	
Минеева М.Е.	229
Методы обучения русскому языку детей-билингвов	
Миронова С.А., Макарова Ю.А.	232
Комплекс интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Сохрани свое здоровье сам»	
Михайлова Е.С., Куалина Е.С., Пухарова М.М.	234
Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	
Мухоморова С.М., Буцаева В.А.	237
Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО	
Профессиональный стандарт педагога	
Нарченко И.И., Сахно О.С.	240
Квест-технологии в ДОО	
Некрасова Л.Д.	242
Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников навыкам чтения	
Новиченко Л.Н.	244
Значение игры для всестороннего развития ребенка	
Новоженкина Е.А.	245
Использование кейс-технологий на уроках английского языка	
Охотникова Е.А.	248
Использование пер и первых упражнений с мячом в физическом развитии дошкольников в ДОО	
Павлова Н.П., Агучкина И.В.	249
Методические сопровождение педагогических кадров как условие повышения качества и доступности дошкольного образования	
Павлова И.Н.	252
Современные педагогические технологии	
Петухова Т.А.	254
Семинар-практикум для педагогов: «Роль народного фольклора в формировании личности ребенка»	
Шеханова Л.Ю.	257
Экологическое образование: роль педагога	

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Полякова М.А., Харусова В.Н., Солощенко Н.Н., Куриленко В.И., Бондаренко И.В.	265
Возможности информационных технологий в формировании интереса к математике	
Понкова О.А.	267
Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством игры в шахматы	
Прокретия Эрафика у детей в классах с углубленным изучением предметов технологии архитектуры-дизайнерского проектирования. Начальное образование	
Попатова А.С.	268
Виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО	
Приходько Л.А., Литвин Т.В.	272
Экологическое воспитание детей	
Прохорова И.В., Михайличенко М.О.	274
Воспитание культуры здоровья обучающихся на занятиях хореографией	
Пускоход И.Б.	276
Экологический праздник «Нынче матушка Земля – именинница!»	
Рахимова К.З.	278
Урок природоведения в 5 классе по теме: «Домаиние животные. Собака.»	
Рахманова Т.Н., Чацова Е.Г.	280
Междисциплинарная интеграция: применение знаний, полученных при изучении математики для успешного освоения биологии и результативной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по биологии	
Редрова Л.А.	284
Результативность инклюзивного образования в группе по коррекции зрения	
Рыбаловский А.В.	287
Рыбкова Н.Л.	290
Проектная деятельность на уроках технологии	
Конспект образовательной деятельности по теме «Одежда»	
Рыжова Д.С., Быкова Е.Н., Мотвиланко Н.П., Михайленко Л.С., Мамрло Е.Н., Таболинкова О.Р.	291
Творческий проект «Новый год у ворот»	
Саблина М.А.	294
Совершенствование организационно-управленческих условий в процессе реализации проекта «ТЭМП: мاستаб – город Челябинск»	
Свиридова Т.А.	296
Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте	
Семенов Л.А., Колмазничко Ю.А.	298
Конспект интегрированной НОД в старшей группе по теме: Александр Македон «Снеговик и молочный зуб»	
Семёнова Л.И.	300
Конспект образовательной деятельности по теме «Красный, жёлтый, золотой – как хороши ты лист цветной»	
Семёнова Л.И.	303
Конспект образовательной деятельности по теме: «Свойства снега»	
Семёнова Э.А.	304
Заказывание детей дошкольного возраста	
Серебрякова Т.В.	305
Математические игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии лепки	
Сечко С.В.	308
Типичные трудности в общении дошкольников со сверстниками и способы их преодоления	
Сивачева Е.В.	309
Профессиональная компетентность педагога – залог успеха его деятельности	
Ситченко С.А.	312
Экологическое воспитание учащихся начальной школы	
Сметанина С.П.	315
Реализация компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении	
Смоленцева О.И., Гривча Е.Н.	316
Здоровьесберегающие технологии в ДОО в соответствии с ФГОС	
Соколова Ю.В.	320
Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся	
Стрельникова Н.А.	322
Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в объединении «Клуб бардовской песни «Барры»	
	324

III СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Он волнуется, дрожит?  
(Опускаемся на корточки, обхватываем колени руками, прижимая их к груди, и изображаем дрожь)  
- А сейчас давайте, опираясь, на схему еще раз прочитаем стихотворение А. Мецгера.

Итог:  
- Какой совет Ветерок лад, прислав нам свое письмо?  
- А давайте, чтобы запомнить эту историю, мы нарисуем зубик веселый, целый, целый. (дети берут цветные карандаши и рисуют молочный зуб)

Семёнова Людмила Ивановна,  
воспитатель,  
МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинск»

Конспект образовательной деятельности по теме «Красный, жёлтый, золотой – как хороши ты лист цветной!»

**Цель:** Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Коррекционно-образовательная задача: способствовать умению обследовать предметы, включая простейшие опыты; закрепить название обследовать понятие «листопад», «разноцветные», развитие фразовой речи, активизировать длительности выдоха, мышления, памяти, мелкой моторики.

**Коррекционно-воспитательная задача:** способствовать формированию сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, активности, бережного отношения к природе.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Оборудование:** сухие листья, листья из бумаги, вода, пособие «Цвет». Словарь: осень, желтые, красные, оранжевые, листья, разноцветные, листопад, сухие листья, пурпур, лужа, листья лёгкие.

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Здравствуйте!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить, слушать, думать, играть.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Осень все деревья нарядила, всем одежду раздала. Вот эту красную коробочку осень подарила нам. Посмотрим что в ней?

**Дети:** Листья.

**Воспитатель:** Какого цвета листья? Дети рассматривают листья.

**Дети:** Желтые, красные, оранжевые.

**Воспитатель:** Можно сказать разноцветные. Кто знает, с какого дерева этот листочек? (С березы)

**Воспитатель:** Значит, это листочек какой? (березовый)

(ясеневый, дубовый, ивовый, рябиновый, осиновый)

**Воспитатель:** Погуляем с листочками. (Дети берут листочки)

Физ. минутка.

В садике нашем ребята гуляют. (Дети с листочками гуляют)

Подул ветер, закружились наши листочки. (Дети кружатся с листочками)  
Листья кружатся, летят, что это? Листопад. (Дети бросают листочки)

Воспитатель: Листопад высыпает на пол сухие листья.  
Воспитатель: Листопад, листья жёлтые летят под ногами шуршат. Погоуляем по дорожке и послушаем, как шуршат листья.

Дети: Ш – Ш – Ш – Ш – Ш.

Воспитатель: Возьмите листья потрогайте, они сухие. (дети трогают и разминают листья)

Воспитатель: Листья падают на траву, на дорожку. Что будет, если листья упадут в лужу?

Дети берут листочки и бросают их в ёмкости с водой.

Воспитатель: Листья утонули? Нет. Листья легкие.

Воспитатель: Давайте подем на листочек сильно, слабо.

Воспитатель: Что делают листья? Плавают.

Воспитатель: Осень вам подарила рисунки. Возьмите карандаши и обведите пунктирные линии, изображающие путь листьев от дерева до земли. Сами листья можете раскрасить цветными карандашами. Молодцы!

Итог.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Говорили, слушали, думали, играли.

Семёнова Людмила Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинск»

Конспект образовательной деятельности  
по теме: «Свойства снега»

**Ц**ель: Расширить представления о свойствах снега.  
Коррекционно-образовательная задача: познакомить со свойствами снега (белый, холодный, тает); способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду.

Коррекционно-развивающая задача: способствовать развитию исследовательских навыков, фразовой речи, слухового внимания, мышления, памяти, внимания.

Коррекционно-воспитательная задача: способствовать формированию социальных, доброжелательности, самостоятельности, активности.

Оборудование: снег, ведёрко, игрушка заяц, фигурки, пластилин.

Словарь: снег, белый, холодный, след, отпечаток, снег тает, вода грязная, снеговик, пластилин, я слепил(а).

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Что будем делать?

Дети: Будем говорить, слушать, думать, играть.

Воспитатель: Какое время тогда сейчас?

Дети: Сейчас зима.

Воспитатель: Почему зима?

Дети: На улице холодно. На земле снег.

Основной момент.

Воспитатель: К нам в гости пришёл заяц. Посмотрите, что принёс заяц. Что это?

Дети: Снег.

Воспитатель: Заяц хочет, чтобы мы вместе рассмотрели снег.

Воспитатель: Каким снегом? Какой снег? Потрогайте.

Дети: Снег белый, холодный.

Воспитатель: Если на снег положить фигурку, что получится? След или отпечаток.

Физ. минутка.

Закружились, завертелись белые снежинки (дети кружатся).

Вверх взлетели белой стаей легкие пушинки (поднимают руки).

Чуть затихла злая выюга, улетели повсюду (приседают, прижимают руку к полу).

Заскрипели, засверкали – все дивятся чуду (разводят руки в стороны)

Подул ветер и полетели снежинки на место.

Воспитатель: Посмотрите на тарелочки, что случилось, где снег?

Дети: Снег растаял. (Чтение таблички сопряжено).

Воспитатель: Что осталось на тарелке?

Дети: Вода.

Воспитатель: Снег тает, получается вода.

Воспитатель: Почему в комнате снег тает, а на улице нет?

Дети: В комнате тепло, а на улице холодно.

Воспитатель: Какая вода у вас в тарелке?

Дети: Вода грязная, холодная.

Воспитатель: Заячик видел, как ребята едят снег. Можно есть снег?

Дети: Нет, снег холодный, грязный.

Воспитатель: Что зимой летят из снега?

Дети: Снеговика.

Воспитатель: Давайте мы для зайчика слепим снеговиков из пластилина.

Воспитатель: С детьми лепят снеговиков.

Воспитатель: Заяц понравился снеговика, молодцы!

Итог.

Воспитатель: Что мы делали?

Дети: Говорили, слушали, думали, играли.

Воспитатель: Какой снег?

Дети: Снег холодный, белый, снег тает в тепле. Снег нельзя есть.

Семенова Эльвира Андреевна,

воспитатель,

МБДОУ «ДСКВ № 109»,

г. Братск

Закаливание детей дошкольного возраста

В результате применения методов закаливания людьми различного контингента, в том числе и дошкольниками, сложился ряд принципов закаливания, которые позволяют достичь желаемых результатов.

Принцип первый – регулярность. Лучше всего ежедневные занятия, которые проходят в одно и то же время суток. Замечено: суточные ритмы наиболее эффективны и устойчивы в нашем организме. Им подчиняется деятельность многих органов и систем.

Принцип второй – постепенность. Постепенное увеличение нагрузки, поэтапный переход к более сильным формам закаливания позволяют, пусть медленнее, но зато увереннее достигать желаемого результата.