

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО
«ОЦ» Инициатива»

Делюсь опытом: материалы V Международного фестиваля педагогического мастерства. 30 августа 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 290 с.

ISBN 978-5-6042855-9-6

В сборнике материалов V Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6042855-9-6

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Аксенова Н.А. Конспект организованной образовательной деятельности «В поисках сокровищ» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.....	8
Алексеева Е.А. Мастер-класс «Использование биоэнергостатики как инновационной технологии речевого развития детей в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования».....	10
Аминова Н.А. Конспект образовательной деятельности «Воздух-невидимка».....	15
Арсентьева Л.Ю. Педогогический праздник «Живые буквы» (с использованием ИКТ).....	17
Бабичева С.А. Сочинение как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.....	19
Бадурдинова Я.С. Методические рекомендации по изучению лагерной прозы в школе.....	20
Баранова Т.Г., Попова А.Ю., Смагина Н.Г. Информационные и метапредметные технологии при дистанционном обучении литературе в современной школе.....	22
Быкаева А.К. Конспект НОД по речевому развитию детей «О каких хороших людях ты узнал из книги?» (старшая группа).....	25
Валесови Ю.В. Болитательный историко-патриотический проект «Юные герои на все времена».....	27
Вондарь Г.В. Методическая разработка урока математики «Умножение натуральных чисел. 5 класс».....	28
Боровикова Н.Н. Квест-игра как эффективная образовательная форма.....	30
Брюханова В.Н. Урок-исследование в 5 классе «Грибное лукошко».....	32
Буданова Т.Ю., Шушкова И.М., Гаджибалаева О.И. Интегрированная организованная образовательная деятельность педагога-психолога воспитателя для старших дошкольников.....	37
Бузанова Т.В. Школьникам – современные технологии и новые возможности.....	38
Булыгина О.А. Методы работы с тревожными детьми дошкольного возраста на хореографическом занятии.....	40
Варанкина С.А. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП с элементами ИЗО «В гости к Ивану-царевичу» (средняя группа).....	41
Васильева С.С. Сценарий визитной карточки на конкурс «Класс года».....	42
Гисматуллина Г.М. Как приготовить стобалльника?.....	45
Голозубова О.Н. Методическая разработка урока физики в 9 классе «Явление электромагнитной индукции».....	46
Голубева Е.Ю. Встречи с прекрасным.....	52
Галикова Т.А. Методическая разработка встроенного педагогического наблюдения по формированию навыка смыслового чтения на уроках технологии.....	55
Грицаева Д.А. Проект «Социализация дошкольников через экологическое воспитание» для детей от 4 до 5 лет.....	57
Громова Н.А. Занятие экологического кружка «Их нужно знать в лицо!».....	61
Гуртовая К.А. Народное декоративное искусство – часть национальной культуры.....	62
Долгих О.В., Дудина Ю.Н. Формирование мотивации учения, развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	64
Дружинина А.Л. Конспект игровой непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе №1 «Коралловое государство».....	67

Ход урока.

1. Организационный этап. Этап целеполагания. Определение темы и цели урока. Актуализация предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Вступительная беседа. Что ты знаешь об исторической основе произведения? Какой эпизод истории России в нем описан? Какие географические области описаны в поэме? Знакомы ли они тебе лично? Если – да, то расскажи о своих впечатлениях о Кавказе. Раскрылся ли для тебя этот регион нашей Родины с новой стороны в описании поэта?

3. Освоение нового. Определение дат жизни Лермонтова на Кавказе, запись в тетрадь.

Сообщение учащегося о роли Кавказа в жизни М.Ю. Лермонтова. (Выход в интернет: портретная галерея М.Ю. Лермонтова. <http://lermonov.info/portret.shtml>)

Историческая справка учителя о событиях, описанных в поэме. (Выход в интернет. Прослушивание актерского чтения: отрывок «Исповедь Мцыри». Ресурс: «Мцыри» (№105752). Вид ЦОР: аудиофрагмент. Текст читает актёр Андрей Невраев. Длительность воспроизведения 5:25.)

4. Закрепление знаний – просмотр презентации. Словарная работа с использованием иллюстративного материала презентации. Беседа по вопросам для проверки первичного восприятия текста: 1) Почему поэт назвал свое произведение «Мцыри»? 2) Кто начинает поэму? 3) Каким ты увидел человека, ведущего повествование? 4) Почему исповедь Мцыри – стержень поэмы? 5) Прочитай сцены, поразившие тебя.

5. Обобщение учителя. В первой главе поэмы читатель становится невольным собеседником повествователя. С третьей главы повествование переходит в монолог-рассказ Мцыри. Рассказывая, он мысленно переносится в недавнее прошлое, заново переживает события трех минувших дней: его вновь охватывают чувства, пережитые им на воле: стыд и досада за никчемную, жалкую жизнь в монастыре, неутолимое желание свободы, вызов смерти, непримиримость с неволей.

6. Выразительное чтение учащимся отрывка по выбору.

Вопросы на выявление темы, идеи, композиции стихотворения: 1) Сформулируй главную мысль поэмы. 2) Чем возмущен, с чем не может смириться Мцыри? 3) Почувствовал ли пафос в исповеди главного героя? В чем?

Обсуждение обобщающего вывода о смысле произведения.

7. Подведение итога урока. Предложение самому учащемуся осуществить выставление и обоснование оценки за урок.

8. Проектирование домашнего задания (по выбору учащихся): выучить отрывок из поэмы наизусть или подготовить рассказ о самых ярких событиях, произошедших с М.Ю. Лермонтовым на Кавказе.

Таким образом, метапредметный подход не только при очной форме обучения, но и при дистанционной обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Итак, метапредметные результаты образовательной деятельности (в том числе дистанционной) – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Список литературы:

1. Васина С.Г., Гливинская О.В., Михайлюк Я.В. Реализация метапредметного подхода в преподавании гуманитарного цикла предметов в общеобразовательной школе. – М., 2016.
2. Кандава М.В. Развитие универсальных учебных действий. – М., 2018.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос
 образование; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, издание 4-е, 2018.

Бикбаева Анастасия Константиновна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №470 г. Челябинска»

Конспект НОД по речевому развитию детей

«О каких хороших людях ты узнал из книги?»

(старшая группа)

3 задачи:

1. Закреплять знания детей о детских писателях, их произведениях (С. Маршак, А. Барто, Л. Толстого, В. Осеева).
2. Закреплять умение детей различать жанры детской литературы (сказка, рассказ, стихотворение).
3. Закреплять умение детей логически мыслить.
4. Закрепить знания детей о значении слов: *добро, доброта*.
5. Развивать умение детей общаться со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление детей совершать добрые поступки.
7. Развивать речь, внимание, память.
8. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.

Оборудование: фонограммы песен: «Песня о доброте» (из м/ф «Приключения поросенка Фунтика»), слова В. Шульжика, музыка В. Львовского), «Улыбка» (из мультфильма «Крошка Крошечка»), слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского). Иллюстрации пособия «Уроки доброты». Технические средства: компьютер.

Вводная часть (введение в образовательную деятельность). Звучит фонограмма песни «Песня о доброте» (из м/ф «Приключения поросенка Фунтика»), слова В. Шульжика, музыка В. Львовского). Дети присаживаются на стульчики, образуя круг.

Основная часть (деятельностный этап):

Содержание ОД	Деятельность детей	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята, а что такое доброта? Что значит быть добрым?</p> <p>Доброта – это помощь людям и животным. Добрый человек помогает несчастное животное, найдет слова, чтобы утешить, кому-то поможет в беде, кого-то удержит от ошибки.</p> <p>Игра «В поисках добрых слов».</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «В поисках добрых слов». Ребята, вы согласны?</p> <p>Я буду читать небольшие рассказы, а вам нужно вставить в текст доброе слово и завершить рассказ.</p> <p>1) Оля рисовала подарок маме. Брат побежал, рисунок упал на пол. Оля готова была заплакать, но братик сказал волшебное слово. Какое? Оля улыбнулась и сказала братику...</p> <p>2) Бабушка сшила для Катюшиной куколы платье, но оно оказалось маленьким. Катюша расстроилась, а бабушка попросила привести ей куколу, сказала... Внучка была рада. Она...</p> <p>3) Ваня строил гараж для машины. Миша просил: «И я с тобой буду строить». Как бы вы попросили об этом друга?</p> <p>Физкультминутка «Доброе утро». Доброе утро! – плечи заправи (дети машут руками) Добрые люди встают с постели (показывают, как просыпаются, потягиваются)</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Участие в физкультминутке.</p>	<p>Формирование у детей моральных представлений о положительных чувствах и эмоциях (доброе, забота).</p> <p>Воспитывать интерес к книге.</p>

<p>Прячется вся темнота по углам. (разбегаются, прячутся за мебелью)</p> <p>Солнце взошло и идет по делам! (возвращаются на прежнее положение, разводит в стороны руки, маршируют на месте)</p> <p>У меня в руках книги А. Барто, Л. Толстого, С. Маршак, В. Осеевой</p> <p>Ребята, в стихотворении А. Барто «Вовка – добрая душа» на самом деле главный герой был добрым? Какими были старшие братья у Тани и Вали? Почему Кате тоже захотелось иметь старшего брата? Кто помог Катинюму торю? Почему Вовка так поступил? Можно ли поступок мальчика назвать рыцарским, благородным?</p> <p>Л. Толстой «Котенюк». По чьей вине котенок попал в беду? Почему Вася бросился на помощь котенку, да же он не боялся собак? Каким можно назвать поступок Васи?</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Почему парень бросился к горящему дому? Легко ли по стене добраться до пятого этажа? Какой опасности он подвергся, спасая девочку? Почему все стали разыскивать его после пожара?</p> <p>В. Осеева «Просто стиралка». Помогать нужно только знакомым или всем, кто нуждается в помощи? Как бы вы объяснили это девочке из рассказа? Как бы вы выразили одобрение мальчику?</p> <p>Воспитатель: Дети, а вы умеете совершать добрые поступки?</p> <p>Игровое упражнение «Добрый поступок». Дети рассматривают иллюстрации пособия «Урок доброты», рассказывают о сути изображенных ситуаций, предлагают варианты положительных поступков. Примеры ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенец выпал из гнезда; • дети не играют с маленьким; • голодная бездомная кошка сидит около дома; • дед Мороз заболел; • приход мальчика с магнитофоном в лес; • бабушка уронила зонт в лужу; • внучка помогает бабушке печь пирожки; • дочка подает тапочки пришедшему домой папе; • мальчик успокаивает плачущую девочку в детском саду. <p>Воспитатель: Молодцы! Правильно оценили поступки. Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим.</p> <p>Пословица: «Добрые дела красят человека».</p> <p>Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки...»</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как ещё люди могут проявить доброту?</p> <p>Воспитатель: Иногда одной искренней улыбки бывает достаточно, чтобы поднять другому человеку настроение. Я предлагаю поиграть в игру «Дружба начинается с улыбки...». Вы согласны?</p> <p>Воспитатель: Все дети берущся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему, молча, самую добрую улыбку.</p> <p>Заключительная часть. Наше занятие подошло к концу. Пришло время прощаться. Я предлагаю напоследок спеть песенку «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».</p>	<p>Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Совершенствовать навыки построения рассуждений.</p> <p>Стимулировать сотрудничество персонажам художественных произведений.</p> <p>Активизировать внимание, память, мышление.</p> <p>Формирование у детей моральных представлений о положительных чувствах и эмоциях.</p>	<p>У меня в руках книги А. Барто, Л. Толстого, С. Маршак, В. Осеевой</p> <p>Ребята, в стихотворении А. Барто «Вовка – добрая душа» на самом деле главный герой был добрым? Какими были старшие братья у Тани и Вали? Почему Кате тоже захотелось иметь старшего брата? Кто помог Катинюму торю? Почему Вовка так поступил? Можно ли поступок мальчика назвать рыцарским, благородным?</p> <p>Л. Толстой «Котенюк». По чьей вине котенок попал в беду? Почему Вася бросился на помощь котенку, да же он не боялся собак? Каким можно назвать поступок Васи?</p> <p>С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Почему парень бросился к горящему дому? Легко ли по стене добраться до пятого этажа? Какой опасности он подвергся, спасая девочку? Почему все стали разыскивать его после пожара?</p> <p>В. Осеева «Просто стиралка». Помогать нужно только знакомым или всем, кто нуждается в помощи? Как бы вы объяснили это девочке из рассказа? Как бы вы выразили одобрение мальчику?</p> <p>Воспитатель: Дети, а вы умеете совершать добрые поступки?</p> <p>Игровое упражнение «Добрый поступок». Дети рассматривают иллюстрации пособия «Урок доброты», рассказывают о сути изображенных ситуаций, предлагают варианты положительных поступков. Примеры ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенец выпал из гнезда; • дети не играют с маленьким; • голодная бездомная кошка сидит около дома; • дед Мороз заболел; • приход мальчика с магнитофоном в лес; • бабушка уронила зонт в лужу; • внучка помогает бабушке печь пирожки; • дочка подает тапочки пришедшему домой папе; • мальчик успокаивает плачущую девочку в детском саду. <p>Воспитатель: Молодцы! Правильно оценили поступки. Я уверена, что вы будете совершать только добрые поступки, дарить добро друг другу и всем окружающим.</p> <p>Пословица: «Добрые дела красят человека».</p> <p>Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки...»</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как ещё люди могут проявить доброту?</p> <p>Воспитатель: Иногда одной искренней улыбки бывает достаточно, чтобы поднять другому человеку настроение. Я предлагаю поиграть в игру «Дружба начинается с улыбки...». Вы согласны?</p> <p>Воспитатель: Все дети берущся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему, молча, самую добрую улыбку.</p> <p>Заключительная часть. Наше занятие подошло к концу. Пришло время прощаться. Я предлагаю напоследок спеть песенку «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот».</p>
--	--	--

<p>Инициативное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Ребята, мы узнали, что вы не только знаете добрые слова, можете отличить добрые поступки от злых, но и помочь тем, кто нуждается в помощи. Это братья наши меньшие.</p> <p>Птицы голодают. Я знаю, что вы вместе с родителями откликнулись на помощь и охотно участвовали в изготовлении кормушек для птиц.</p> <p>На прогулке мы обязательно повесим кормушки, чтобы птички прилетели на наш участок и смогли подкрепиться.</p>	<p>Дети показывают кормушки для птиц, которые они изготовили вместе с родителями.</p>	<p>Прививать детям чувство любви к животным, птицам, желание им помочь.</p>
--	---	---

Балесова Юлия Владимировна,
методист,
ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ №1,
г. Нефтегорск

**Воспитательный историко-патриотический проект
«Юные герои на все времена»**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Проект «Юные герои на все времена» заложит в детях начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения.

Проект «Юные герои на все времена» разработан в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Он содержит серьезную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребенка.

Проблема проекта. Все меньше и меньше остается свидетелей той Великой войны. В наши дни существуют различные интерпретации Великой Отечественной войны, осквернение памятников и монументов и даже простое человеческое равнодушие к прошлому. Это мешает правильно воспринимать подрастающему поколению историю мировую и историю России.

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственности и привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений через увековечение подвига многонационального народа в Великой Отечественной войне и других войнах и противодействие фальсификации событий Великой Отечественной войны.

Задачи:

- воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью;
- формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности к служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга; приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям, традициям своего народа.

В рамках проекта в преддверии великого праздника – Дня Победы прошло несколько значимых акций.

Аллея памяти.

3 мая на территории ГБОУ СОШ №1 г. Нефтегорска состоялось знаменательное событие –кладка Аллеи памяти юных героев Великой Отечественной войны. «Памятные аллеи» – это