

Аверьянова И.В. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учётом требований ФГОС ДО...	10
Аристова Н.Б. Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	12
Асанова Г.Р., Ахсанова Б.Г. Формирование навыков словообразования у дошкольников.....	14
Байназарова Б.Д. Инновационные технологии в современном образовании.....	16
Бекетова О.В. Обучение основным видам движения детей дошкольного возраста.....	20
Бектениева Т.Д., Полева И.А., Сагадзиева Е.З., Мухтарова С.М. Конспект НОД по изобразительной деятельности на тему «Снежинка выпала, кружится».....	24
Березина М.М. Обучение написанию сочинения по сюжетным и пейзажным картинкам во 2 классе.....	26
Блинова Н.В. Продуктивное чтение-слушание для старших дошкольников.....	28
Богачева Т.Г. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – путь к профессиональному развитию, повышению качества образования.....	30
Богданова Л.А. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы	34
Бойко Н.В. Общепедагогическая теория воспитания в 21 веке в нашей стране.....	37
Бончук Т.А., Уфалина Н.М. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.....	39
Былонская И.М. Нейропсихологические методы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО.....	40
Борисова Л.В. Самовоспитание как фактор развития личности подростка.....	42
Борисова Л.В. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.....	44
Бородина И.Е., Павлова Е.И. Формирование положительных черт характера посредством нравственного воспитания.....	45
Бражесникова В.Б., Осадчая В.В. Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников.....	47
Брюквина М.А. Возможности использования практики воспитания международных программ дошкольного образования «STEP by STEP» и «REGGO EMI/LL» в реалиях российского детского сада.....	49
Булганова Л.Р. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся I класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО «Армояк».....	51
Бухалева О.А., Ефремова О.В., Старыкина Г.А. Социально-культурная деятельность младших школьников как фактор развития межличностных отношений.....	57
Булганова Л.В. Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.....	58
Бурьякина Л.Г., Янина С.В. Воспитание безопасного поведения на улицах города у детей младшего дошкольного возраста.....	60
Бухалева Г.Н., Мамуто Е.Н., Сопирева М.Н., Садовникова О.Р. Развлечение «Ямал – далёкий край земли».....	62
Вагеева К.Г. Дидактическая игра – как форма обучения детей раннего возраста.....	63
Валиева Г.А. Экологическое образование и воспитание учащихся коррекционной школы.....	66
Вараккина С.А. НОД Математическое развитие «12 месяцев на новый лад».....	68
Вигерина Н.С., Карпачева С.И. Использование технологий развития критического мышления на уроках в начальной школе	71

УДК 37.0
ББК 74.04
С 56

Современная педагогика: от теории к практике: материалы II Международной научно-практической конференции. 16 января 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 423 с.
ISBN 978-5-6040279-4-3

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, представленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6040279-4-3 © ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018

Липнева О.А. Интегрированное занятие по краеведению. Тема: «В гостях у хозяйки медной горы».....	202
Лебедева Л.А., Юрчилова А.Ю. Использование творческого проекта в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью.....	205
Лобовина К.А. Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет посредством «Театрализованной игры».....	207
Луговая М.И., Калынова Е.Е., Крутикова Т.В., Шмелева Н.В. Дидактические игры для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.....	208
Львова Е.С. Реализация регионального проекта «Шахматы в школе» (из опыта работы).....	209
Лях К.В. Тема родной природы в поэзии Виталия Борисовича Бакалдина.....	214
Мазилева Б.М., Сергеева Г.В. КВН нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?».....	216
Макарьев Т.П. Урок окружающего мира для 1 класса «О дружбе».....	218
Макимова Н.В., Соколыч М.Н. Формирование умений работать с информацией на уроке окружающего мира.....	220
Маркова Л.С. Исследовательская деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста.....	222
Матюхина Н.И. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии.....	224
Мишура А. Нестандартный метод выполнения артикуляционной гимнастики – использование биологических пластики на индивидуальных логопедических занятиях.....	226
Миняева М.Е. Методы обучения русскому языку детей-близнецов.....	229
Миронова С.А., Макарова Ю.А. Конспект интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Сохрани свое здоровье сам».....	232
Михайлова Е.С., Куанина Е.С., Прохорова М.М. Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.....	234
Мухоморова С.М., Буцаева В.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО.....	237
Профессиональный стандарт педагога.....	240
Нарченко И.И., Сахно О.С. Квест-технологии в ДОУ.....	240
Некрасова Л.Д. Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников навыкам чтения.....	242
Новиченко Л.Н. Значение игры для всестороннего развития ребенка.....	244
Новоженкина Е.А. Использование кейс-технологий на уроках английского языка.....	245
Охотникова Е.А. Использование игр и игровых упражнений в мячом в развитии дошкольников в ДОУ.....	248
Паленова Н.П., Аникина И.В. Методическое сопровождение педагогических кадров как условие повышения качества и доступности дошкольного образования.....	249
Панина И.Н. Современные педагогические технологии.....	252
Петухова Т.А. Семинар-практикум для педагогов: «Роль народного фольклора в формировании личности ребенка».....	254
Пехачева Л.Ю. Экологическое образование: роль педагога.....	257

Полякова М.А., Хаустова В.Н., Солашенко Н.Н., Куриленко В.И., Бондаренко И.В. Возможности информационных технологий в формировании интереса к математике.....	265
Попова О.А. Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством игры в шахматы.....	267
Проклетина Э.В. Проектная графика у детей в классе с углубленным изучением предметов технологии архитектуры-дизайнерского профилирования. Начальное образование.....	268
Поматова А.С. Влияние здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ.....	272
Прихорова Л.А., Литвинов Т.В. Экологическое воспитание детей.....	274
Прохорова И.В., Михайличенко М.О. Воспитание культуры здоровья обучающихся на занятиях хореографией.....	276
Пуговичко И.Б. Экологический проект «Рыбные матушка Земля – именинница!».....	278
Рахимова К.З. Урок природоведения в 5 классе по теме: «Домашнее животное. Собака».....	280
Рахимова Т.Н., Чадаева Е.Г. Междисциплинарная интеграция: применение знаний, полученных при изучении математики для успешного освоения биологии и результативной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по биологии.....	284
Рябова Л.А. Результативность инклюзивного образования в группе по коррекции зрения.....	287
Рыбальский А.В. Рыбальная деятельность на уроках технологии.....	290
Рябова Н.Л. Конспект образовательной деятельности по теме «Одежда».....	291
Рябцева Д.С., Блюкова Е.Н., Монвоилова Н.П., Михайленко Л.С., Мамурто Е.Н., Саввинова О.Р. Творческий проект «Новый год у ворот».....	294
Саввина М.А. Совершенствование организационно-управленческих условий в процессе реализации проекта «ТЕМП – мاستабл – город Челябинск».....	296
Свиридова Т.А. Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте.....	298
Семанко Л.А., Колосовичко Ю.А. Конспект интегрированной НОД в старшей группе по теме: Александр Мейер «Снеговик и молочный зуб».....	300
Семёнова Л.И. Конспект образовательной деятельности по теме «Красный, жёлтый, золотой – как хороши ты лист цветной».....	303
Семёнова Л.И. Конспект образовательной деятельности по теме: «Свойства снега».....	304
Семенова Э.А. Закрепление детей дошкольного возраста.....	305
Сердюкова Т.В. Математические игры с детьми старшего дошкольного возраста с использованием технологии лэпбук.....	308
Сечко С.В. Типичные трудности в общении дошкольников со сверстниками и способы их преодоления.....	309
Сычева Е.В. Профессиональная компетентность педагога – залог успеха его деятельности.....	312
Синченко С.А. Экологическое воспитание учащихся начальной школы.....	315
Сметанина С.Д. Реализация компетентного подхода в дошкольном образовательном учреждении.....	316
Смоленцева О.И., Грачева Е.Н. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС.....	320
Сokolova Ю.В. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся.....	322
Стрельникова Н.А. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства в объединении «Клуб бардовской песни «Барра».....	324

II СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

различных изделий. Постепенно квалификация детей растёт, и задания усложняются. Темы проектной деятельности представлены в поурочном планировании 5 класса:

1. Что такое проект?
2. Аналогия как метод поиска новых технических решений. Разработка конструкторской документации.
3. Изготовление проектируемого изделия.
4. Творческий проект «Ганк».
5. Творческий проект «Самолёт».
6. Творческий проект «Подарок маме».
7. Творческий проект «Подарок папе».

Работа с творческими проектами требует длительной подготовки, поэтому мы планируем работу заранее. Во-первых, требуется подготовить материал и инструменты для пяти параллелей, в каждой из которых примерно 50 комплектов заготовок и 15-20 комплектов инструментов, во-вторых, учитель должен предложить вариант технологии изготовления того или иного изделия. Когда учащиеся сами или с помощью родителей меняют технологию, мы это приветствуем. Как правило, дети очень трепетно относятся к своему труду и забирают изготовленные проекты домой, мы не препятствуем этому.

При этом возможны разнообразные технологические решения нескольких объектов.

Хотя темы проектов оговорены в тематических планах, всегда есть ученики, которые предлагают свои индивидуальные проекты, как правило, данные проекты становятся экспонатами разнообразных конкурсов и не раз завоевывают награды различных достижений на муниципальном, региональном и российском уровне. Среди них проекты «Орден Победы», «Оригинальная шкатулка в стиле «Гальянка», «Правильный многоточильник», «Герб района», «Поливной куб», «Обучающее дерево», «Скамейка в голландском стиле» и др.

Любое дело требует творческого подхода и некоторых материальных и интеллектуальных затрат. Тогда каждый проект будет удачным.

Список литературы:

1. Концепция образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chel-edu.ru/temp>
2. Концепция развития естественно-математического и технологического развития в Челябинской области «ТЕМП» / Кесников В.Н., Солодкова М.Л., Ильясов Д.Ф. // <http://chel-edu.ru/pics/docs/1692filetemp.pdf>
3. Приказ Управления по делам образования города Челябинска «О реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chel-edu.ru/docs?id=1691>
4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в условиях взаимодействия муниципальных инновационных площадок Челябинска: материалы городского семинара «ТЕМП». Ред. группа: И.И. Дайнеко, М.А. Саблина. Челябинск: Вэвид, 2012.

Рябова Нина Леонидовна,
воспитатель,

МБДОУ ДС № 470 г. Челябинска

Конспект образовательной деятельности по теме «Одежда»

Цель: Закрепить знания детей об одежде.
Коррекционно-образовательные задачи: Познакомить с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная, закрепить название одежды.

Коррекционно-развивающая задача: Развитие слухового восприятия, мышления, воображения, способствовать развитию фразовой речи, звукобуквенному анализу знакомых слов.

Коррекционно-воспитательная задача: Воспитание добросовестности.

Оборудование: картинки одежды по сезонам, кроссворд.

Лексический материал: зимняя, летняя, демисезонная одежда.

Ход занятия.

I. Организационный момент

(Дети входят в класс)

- Какое сейчас время суток? (*Утро*)

- Как можно поприветствовать друг друга? (*Доброе утро*)

- Сядьте.

- Спросите, что будем делать? (*Что будем делать?*)

- Будем говорить, слушать, думать, играть.

II. Вводная беседа

- Я буду говорить слова, вы называете первую букву, я её вписываю в кроссворд

и вы узнаете слово.

(*Дети называют первую букву в словах осень, дом, ель, жук, дверь, автобус*)

О Д Е Ж Д А

III. Основная часть

- Тема нашего занятия «Одежда»

- Посмотрите, какие у меня красивые картинки.

(выставляю на доску картинки с изображением людей одетых в разную одежду)

(в зависимости от времени года)

- Я загадаю загадку о времени года, а вы отгадайте к какой картинке эта загадка

подходит.

«Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?» (*Это бывает зимой*)

(вызываю ребенка, чтобы выбрать картинку с изображением зимы)

- Почему эта картинка?

(*Снег на полях, вьюга, лёд.*)

Это бывает зимой.

Люди в шапках, шубах, на ногах валенки («зима»)

- Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает

Когда это бывает? (*Летом (выбираем картинку)*)

- Почему это лето?

(*Солнце печет – жарко бывает летом.*)

Липа цветет – летом.

Рожь поспевает в августе.

Август летний месяц.

Дети одеты в шортах, сарафанах, на голове кепки.

(«лето»)

- Правильно, молодец!

Тает снежок,

Отмел лужок,

День прибывает

Когда это бывает? (*Весной*)

(выбираем картинку «весна»)

- Почему подобрали эту картинку.

(*Тает снег.*)

Это бывает весной, появилась зеленая трава,

дети одеты в легкое пальто, шатки, сапоги.)

Пусты поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (*Осенью*)

- Какая картинка подходит к загадке? Почему?

(*Мокнет земля – на земле грязь,*

пустые поля – убрал урожай овощей, фруктов.

Идут дожди, люди в куртках, плащах (ставим картинку «осень»)

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Дерево все выше, выше (*Дети имитируют движения*)

- Вы правильно подобрали картинку. (обращаем внимание на картинку).

- Сейчас подберем одежду к нашим картинкам о временах года. У вас на партах

лежат картинки с изображением разной одежды. (*Дети поднимают картинки*)

- Поднимите картинку одежды для зимы.

(*Воспитатель предлагает выйти и поставить картинку под картинку с изоб-*

ражением зимы).

- Как называется одним словом одежда для зимы? (*Зимняя*)

(*Ставим к картинке зима. Читаем зима – зимняя.*)

- Поднимите картинку с одеждой для лета (*Дети поднимают картинку, ставим*

к картинке лето)

- Как называется одним словом одежда для лета? – *Летняя (Ставим к кар-*

тинке. Лето – летняя.)

- А теперь давайте посмотрим, какая одежда изображена на картинках у осталь-

ных ребят.

(*предлагаю выйти детям у кого остались картинки*)

Дети ставят картинку к соответствующему времени года.

- Посмотрите: куртку, пальто, плащ можно поставить и к осени, и к весне.

Про такую одежду можно сказать «*демисезонная*», т.е. носят между летом и

зимой (*Повторяем слово хором и индивидуально*)

Игра с мячом «Продолжи – какая одежда».

Воспитатель называет, например, «сарафан» бросает мяч ребенку. Ребенок ог-

вечает «летняя», шуба – «зимняя» и т.п.

IV Итог

Молодцы! Сегодня мы узнали, что одежду можно разделить на зимнюю, лет-

нюю, демисезонную.