

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
Д 29

Делюсь опытом: материалы II Международного фестиваля педагогического мастерства. 22 ноября 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 557 с.

ISBN 978-5-6041934-3-3

В сборнике материалов II Международного фестиваля педагогического мастерства «Делюсь опытом» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6041934-3-3

© ООО Образовательный центр «Инициатива» 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Адизова М.А. Применение инновационных технологий на уроках экономических дисциплин	12
Александровская Ю.А. Использование игрового стретчинга в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	13
Алексеева Г.Н., Жданова Е.А. Цикл практических мероприятий по формированию у детей старшего дошкольного возраста начальных представлений о Великой Отечественной Войне	15
Алексеевко И.А. Педагогические условия построения вариативной развивающей образовательной среды в дошкольной организации	17
Алешева А.К., Власова Е.А., Зиновьева В.В. Формы организации музыкальной деятельности детей в ДОУ	19
Алешева А.К., Власова Е.А., Черных А.А. Музыкальное занятие для детей адаптационной группы детского сада (2 – 3 года)	21
Алыева Н.Н. Урок литературного чтения (индуктивного типа) «Русская народная сказка «Два Мороза»	23
Алымова Т.М., Прокудина Е.В., Севостопольская О.В. Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе с родителями (законными представителями) в ДОУ	24
Арестова Н.А. Влияние занятий в плавательном бассейне на детский организм	27
Арсипова Л.В., Мельберг Т.А. Книжная графика как источник и средство эстетического развития дошкольников	29
Армамасова В.П. Историческая игра «Я – историк»	31
Артемова Л.В. Развитие креативности у детей подготовительной группы посредством развивающих игр и заданий	33
Артемова О.Н. Методические рекомендации по обогащению словарного запаса младших школьников	37
Артохова С.П., Гордеева Е.А., Ерина Н.А., Яковлева А.В., Храменкова М.И. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи посредством графических диктантов	39
Асхаудлина А.Т., Хусаинова Р.Ф., Яхина Г.Р. Педагогические условия формирования субъектного опыта учащихся в УДО средствами дополнительного образования	42
Ахатова Л.П. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) «Берега в снегу». Образовательная область «Художественное творчество» (аппликация)	43
Аюпова Г.А. Организация досуговой деятельности детей и подростков с девиантным поведением	46
Бабий Т.В. Опыт работы детского сада по взаимодействию специалистов в развитии коммуникативно-речевых компетенций в условиях логопункта и реализации ФГОС ДО	48
Бабич О.Д. Влияние сотовых телефонов на здоровье детей	53
Баладинский И.В., Гагауз А.Г., Павлова М.В. Система работы учителя по подготовке к ЕГЭ по биологии (из опыта работы)	55
Баланчукова Е.Н. Деятельность дошкольной организации по формированию у воспитанников готовности к изучению технических наук в рамках участия в апробации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	57
Барбакова Е.А. Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 5 – 6 лет по теме: «История полезных вещей»	60
Бареев Д.С., Емалеева М.Г. Внеурочная деятельность как эффективный ресурс формирования информационной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья	62
Барсова В.И. Опыт использования интерактивных методов обучения в преподавании профессиональных модулей по специальности 38.02.01	64
Безрукова А.С., Леонгард Н.А., Тимохова О.Л. Технология «коучинг»	68

СОДЕРЖАНИЕ

Бекирова К.С. План-конспект занятия по ФЭМП с использованием ИКТ для детей старшей группы «Сказка про дни недели»	70
Белолюбская Н.Н. Развивающее влияние настольных игр хабылык и хаамыска	77
Березная Е.Н., Коваленко Н.В. Формирование патриотического воспитания дошкольников через изучение краеведческого материала о родном городе в условиях введения ФГОС ДО	79
Бибик И.А., Бабич Я.А., Сиртакова А.С. Особенности развития детей с ЗПР и УО легкой степени	82
Бикмуллина Г.Г. Интегрированная НОД с детьми подготовительной группы «Татарское народное наследие»	86
Битнова А.А. Программа психокоррекционной работы с детьми с признаками синдрома гиперактивности «Непоседы»	88
Богомолова В.М. Внеклассное мероприятие по английскому языку для 5 класса: игра «Мир путешествий»	91
Бондаренко И.А., Орехова М.П. Конспект деятельности с детьми подготовительной группы «Помним подвиги дедов» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	93
Борисова Л.В. Конспект урока по русскому языку «Провосписание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением» (2 класс)	96
Булаков С.С., Чебанюк Е.И., Булгакова О.А. Особенности формирования экологической компетентности обучающихся в условиях модернизации российского образования	99
Буряцова В.И. Проект «Творческий портрет учителя»	101
Быкова Л.А. Конспект НОД по конструированию из строительного материала «Мой любимый город» (подготовительная к школе группа)	103
Бышканова К.И. Мировая практика организации экодуков (исследование учителя географии)	105
Варанкина С.А. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с использованием мимотаблиц	108
Веселовцев С.А. Межпредметные связи на уроках этики в коррекционной школе	109
Воинова И.П., Корнилова В.Н. Воспитание вежливости у старших дошкольников	111
Воронцова О.А. Тематическая неделя «Маленькие артисты большого театра»	114
Вьюжанина И.А., Потапова А.Н., Трачук И.А., Чистякова Н.М. Проведение «Недели логопедии» и «Недели психологии» в детском саду	117
Габдрахманова Г.Г. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП	119
Гайипанова Р.К. Научное общество в школе	121
Гайнуллин М.З. Обеспечение качества подготовки кадров для АПК в современных условиях	124
Гайнуллина Д.Ш. Методическая разработка занятия по дисциплине «Техническая механика». Тема: «Передачи вращательного движения»	127
Галаева М.А. Приемы активного целеполагания на уроке, способствующие активизации познавательной деятельности у обучающихся с ОВЗ	130
Галиева Г.Р. Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучения учащихся в начальной школе	133
Галиуллина А.Х. Воспитание толерантности на уроках музыки	136
Гареева И.В. План-конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Учимся играть»	139
Гарифуллина А.А. Урок-игра как инновационная модель обучения	142

СОДЕРЖАНИЕ

Гаркавенко Л.В., Ольховская Е.С. Технологическая карта урока «Подлежащее» (8 класс)	144
Герман Т.И. Игры существительное. Зимние праздники	148
Гершпер Л.А., Полеева Е.А., Юн.б.люди Е.В. Конспект организованной образовательной деятельности по математике	152
Гизатуллина Э.М. Роль наглядности при обучении английскому языку	154
Гладилина Ю.А. План-конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе «Домашние животные и их малыши»	156
Гизушева Н.А., Лапина Р.С. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о видах спорта и опыта участия в спортивных играх	158
Голенкова Г.А. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста	161
Голышишкова С.В. Использование игр с мячами в работе учителя-логопеда	163
Гончарова С.К. День народного единства (классный час с применением здоровьесберегающих технологий)	166
Горжанова Е.А. Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников ДОУ, направленное на развитие связной речи	167
Грубый Л.О. Использование логопедических игровых технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	169
Губарева И.М. Использование экологических игр в развитии творческих способностей детей младшего школьного возраста на занятиях юниатских детских объединений естественнонаучной направленности (на основе педагогического опыта)	171
Давыдова Ж.Г. К здоровью через туризм	173
Давыдова Н.А., Лысова Е.А. Воспитание маленького патриота	175
Дворская Л.Р. Особенности проектно-исследовательской деятельности в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста	177
Девлетмурзаева К.К. Креативно-формирующий подход при обучении будущих специалистов	180
Деркачева А.А., Селезнева Л.И., Щерба И.А. Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе в соответствии с ФГОС «Веселое путешествие. Счет до 10»	182
Деркачева А.А., Селезнева Л.И., Щерба И.А. Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Заколдованное сердце». Драматизация сказки на новый лад «Теремок»	184
Долгова О.Ю., Туртаева И.Ю. Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	186
Дорогая Е.И. Формирование генеалогической культуры школьников как средство их приобщения к духовным общенациональным ценностям (из опыта работы)	189
Дубинина О.Н., Волошенко Е.С. Обоснование педагогических условий регулирования двигательной активности детей в условиях дошкольной организации	192
Дунаева Е.В. Конспект образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» в 1 младшей группе «Колобок»	194
Евсеева С.В., Ольховская И.В., Таран Г.А. Роль дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	195
Емельява Е.Д., Тищенко Н.С., Ерофеева Т.Н. Элементы экологического воспитания	197
Жихарева О.О. Конспект по познавательно-экологическому воспитанию «Кто где живет, и почему?»	199
Зайцева А.И. Проект «Мы за здоровый образ жизни»	200

Дунаева Елена Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №470,
г. Челябинск

**Конспект образовательной деятельности
по ОО «Познавательное развитие» в 1 младшей группе
«Колобок»**

Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук детей.

Задачи:

1. Формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, способствовать развитию отвечать на вопросы педагога.
2. Развивать мелкую моторику, согласовывать движения пальцев рук, тренировать силу мышечных усилий.
3. Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость.

Предварительная работа: Чтение сказки «Колобок».

Материал и оборудование:

Животные (заяц, волк, медведь, лиса), солнце, прищепки желтого цвета, шишки, желуди, сухой аквариум с шариками, колобок.

Ход организованной образовательной деятельности

Игровая мотивация к деятельности.

Воспитатель (дедушка): Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Кто я? (ответы детей)

Дедушка: Я очень хочу, чтобы вы мне помогли. Испекла мне бабушка колобка, а он укатился от меня! Бабушка отправила меня его искать. Вы мне поможете его найти? (ответы детей)

Дедушка: Дети, пойдём по дорожке искать колобка. Смотрите, а чей это дом, кто в нем живет? (ответ детей)

Дедушка: Правильно, дом зайца, давайте спросим у зайца, не видел ли он колобка? (дети спрашивают)

Заяц: Здравствуйте, ребята, я – зайка. Поиграйте со мной в игру, а я вам скажу, куда покатился колобок.

Игра «Прищепки» (прикрепить лучики к солнцу).

Зайка: Спасибо, ребята, поиграли вы со мной, а колобок покатился по дорожке дальше.

Дедушка: Спасибо, заяц, до свидания. Ребята, скажите зайцу «до свидания!» (Дети прощаются с зайцем)

(Дети идут дальше)

Дедушка: Снова – дом. Кто же в нем живет? (ответы детей) Правильно, это волк!

Волк: Здравствуйте, ребята. (дети здороваются)

Дедушка: Волк, а ты не видел колобка?

Волк: Поиграйте сначала со мной, а потом я вам скажу, куда покатился колобок.

Давайте поиграем в пальчиковую игру «Моя семья».

«Давайте познакомимся!»

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

А этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Волк: Спасибо, ребята, поиграли со мной, а колобок мимо меня покатился по дорожке прямо.

Дедушка: Спасибо, волк, до свидания. (дети благодарят волка и прощаются)

Дедушка: А мы с вами отправляемся дальше. Ребята, а это кто сидит? (ответ детей)

– Правильно, это – медведь!

Дедушка: Ребята, давайте поздороваемся с медведем, спросим у медведя, не видел ли он колобка? (дети спрашивают)

Медведь: Видел, я вам скажу, если вы поиграете со мной в игру.

Игра «Перебрать шишки от желудей». (Дети играют)

Медведь: Молодцы, ребята! Колобок покатился (показывает, в какую сторону).

Дедушка: Ребята, скажите «спасибо» медведю! (дети благодарят медведя, прощаются с медведем)

Дедушка: А мы отправляемся дальше.

(По дороге дедушка и дети встречают лису)

Дедушка: Здравствуй, лиса. Ребята, поздоровайтесь с лисой. (дети здороваются)

Лиса, а ты не видела колобка?

Лиса: Видела, он спрятался вот в этом сухом аквариуме.

Дедушка: Ребята, помогите мне отыскать колобка.

(Детям предлагается игра «Сухой аквариум». Дети находят колобка.)

Дедушка: Спасибо, ребята! Вы меня порадовали, вы помогли найти мне моего колобка, и за это я хочу вам подарить подарки!

(Дедушка дарит шнуровку, сделанную своими руками)

А теперь нам пора прощаться, вы пойдете в группу играть, а я с колобком вернусь к своей бабушке. (Ребята прощаются с дедушкой.)

Евсеева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования,
Ольховская Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования,
Таран Галина Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО СЮН,
г. Белгород

Роль дополнительного образования в социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Дополнительное образование – составная часть образовательной системы России. Оно направлено на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, укрепляет психическое и физическое здоровье ребенка. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим, обеспечение реализации права таких детей на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.