

УДК 37.0
ББК 74.04
С 56

Современная педагогика: от теории к практике: материалы II Международной научно-практической конференции. 16 января 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. — Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. — 423 с.
ISBN 978-5-6040279-4-3

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6040279-4-3

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|--|----|
| Аверьянова Н.В. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учётом требований ФГОС ДО... | 10 |
| Аристова Н.Б. Художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста..... | 12 |
| Асанова Г.Р., Алхасова Б.Г. Формирование навыков словообразования у дошкольников..... | 14 |
| Байназарова Б.Д. Инновационные технологии в современном образовании..... | 16 |
| Бекетова О.В. Обучение основным видам деятельности детей дошкольного возраста..... | 20 |
| Бекшелева Т.Д., Полева И.А., Сагадыяшова Е.З., Мухтарова С.М. Комплекс НОД по изобразительной деятельности на тему «Снежинки вьются, кружатся»..... | 24 |
| Берзина М.М. Обучение написанию сочинения по сюжетным и пейзажным картинкам во 2 классе..... | 26 |
| Билинова Н.В. Продуктивное чтение-слушание для старших дошкольников..... | 28 |
| Богачева Т.Г. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – путь к профессиональному развитию, повышению качества образования..... | 30 |
| Богданова Л.А. Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка и литературы | 34 |
| Бойко Н.В. Общественная теория воспитания в 21 веке в нашей стране..... | 37 |
| Бойчук Т.А., Уфилина Н.М. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста..... | 39 |
| Боловская И.М. Нейропсихологические методы в работе педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО..... | 40 |
| Борисова Л.В. Самовоспитание как фактор развития личности подростка..... | 42 |
| Борисова Л.В. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста..... | 44 |
| Бородина И.Е., Павлова Е.И. Формирование положительных черт характера посредством нравственного воспитания..... | 45 |
| Брадичикова В.Б., Осадчая В.В. Использование проектно-исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников..... | 47 |
| Бровкина М.А. Возможности использования принципов воспитания международных программ дошкольного образования «STEP by STEP» и «REGGO EMIJA» в реальных российских детских садах..... | 49 |
| Буданова Л.Р. Адаптация образовательная программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся I класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО «Грэнвия»..... | 51 |
| Будякова О.А., Ефременко О.В., Сапрыкина Г.А. Социально-культурная деятельность младших школьников как фактор развития межличностных отношений..... | 57 |
| Булкова Л.В. Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС..... | 58 |
| Бурзякина Л.Г., Янина С.В. Воспитание безопасного поведения на улицах города у детей младшего дошкольного возраста..... | 60 |
| Бухалова Г.Н., Мамуло Е.Н., Сотруева М.Н., Садовникова О.Р. Развлечение «Ямал – дельтский край земли»..... | 62 |
| Валева К.Г. Дидактическая игра – как форма обучения детей раннего возраста..... | 63 |
| Валиева Г.А. Экологическое образование и воспитание учащихся коррекционной школы..... | 66 |
| Варанкина С.А. НОД Математическое развитие «12 месяцев на новый лад»..... | 68 |
| Вигерина Н.С., Карпачева С.И. Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе | 71 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Сырчина Л.Н. Формирование предпосылок зрелости посредством профилактики нарушений чтения у детей дошкольного возраста с ГНР | 326 |
| Таладыкина А.А., Буцаева В.А., Михайленко Л.С. Конспект НОД для подготовительной группы ДОУ. Тема: «Скоро в школу» | 329 |
| Тарайкина Е.Д. Авторское дидактическое пособие «По дороге с облаками» | 331 |
| Тарин Г.А., Старикова Л.А., Березкина И.В. Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках дополнительной образовательной программы | 333 |
| Тарлицкая И.О., Шумякова А.А. Инклюзивное образование. Особенности работы со слабовидящими детьми в начальных классах общеобразовательных школ | 335 |
| Тарасова О.А. Структурная организация и компонентный состав инновационной речевой деятельности. Роль эмоций и чувств на каждой из фаз | 338 |
| Тетеряникова Н.А. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников | 341 |
| Тяжельникова Г.М. Подготовка и проведение метапредметного конкурса «Моделирование» | 343 |
| Тященко Н.С., Ерофеева Г.Н. Роль экскурсий в экологическом воспитании младших школьников на базе станции юных натуралистов | 345 |
| Тяжичева Л.Р. Тема урока «Объем наклонной призмы» (11 класс) | 347 |
| Толмачева О.Н. Использование ИКТ в дошкольном образовании | 348 |
| Третьякова И.С. Проектная деятельность на уроках английского языка | 350 |
| Турбаева О.В., Котельникова О.Ю. Организация проектной деятельности в условиях начального общего образования как одно из условий успешной реализации Федеральной программы государственных стандартов нового поколения | 352 |
| Усидельцова В.Л. План-конспект «Путешествие в лес» | 357 |
| Фадеева М.А. Социальное партнерство в процессе реализации программы внеурочной деятельности «Конструирование и робототехника» | 360 |
| Файзулина С.Г. Формирование ключевых компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС | 361 |
| Федорова Л.М. Особенности экологического воспитания младших школьников | 362 |
| Филиппова М.В., Кривошеева В.П. Некоторые педагогические условия, обеспечивающие сохранение здоровья обучающихся | 364 |
| Хурстова В.Н., Полякова М.А., Мерцалова О.Д., Романченко В.М., Панкова О.М. Реализация компетентностного подхода при конструировании текстовых задач | 366 |
| Хмельская Н.Ю. Изучение концептуальной метафоры как одно из составляющих понимания авторского текста | 368 |
| Хаслова А.В. Методы подготовки к лыжному спорту | 369 |
| Худярова М.У. Междисциплинарное обучение – основа реализации требований ФГОС | 372 |
| Циркут Е.В., Циркут Я.С. Формирование ключевых компетенций младших школьников посредством коллективного музицирования | 377 |
| Цыль Л.Л. Поддержка инициативы дошкольников в рамках тематических образовательных модулей | 379 |
| Чебанюк Е.И., Петлюх О.Н., Березкина И.В. Требования к педагогу при реализации компетентностного подхода в дополнительном образовании | 380 |
| Червоный Т.Н. Особенности формирования теории спорта | 382 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Черезова С.Е. Инновационные технологии в логопедической практике | 385 |
| Чернова Е.Н. Современные подходы к организации обучения старших дошкольников | 388 |
| Чернышова А.В. Дидактическая игра как игровой метод обучения | 391 |
| Чидризова Н.В. Участие семьи в образовательном процессе при реализации технологии группового сбора | 392 |
| Чижарева М.Ф. Использование в практической деятельности учителя-логопеда современных образовательных технологий | 394 |
| Чуркина О.Л. Использование технологии при обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, в том числе и после кохлеарной имплантации | 397 |
| Шакирова Р.Х. Доказано по теме: «Формирование и развитие мотивации, умения младших школьников» | 399 |
| Шаниварча Л.В. Речевые игры и упражнения на этапе автоматизации звуков речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | 402 |
| Шарикова О.В. Экологическое воспитание младших школьников | 404 |
| Шарко В.С. «Россия – великая наша держава». О патриотическом воспитании на уроках географии | 405 |
| Шарова Л.Х. Художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста | 408 |
| Шафарикина М.Е. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках немецкого языка | 409 |
| Шаникова Я.А., Шибетова А.Л., Михайлова И.И., Ковалева С.В. Развивающее занятие по психологии с элементами тренинга «Эмпатия. Учимся понимать чувства другого человека» | 411 |
| Шегурько О.В. Методика психологической подготовки как средство воспитания успешного спортсмена | 413 |
| Ширманова С.И. Общеразвивающие упражнения и их роль в физическом развитии детей | 415 |
| Яковенко Ю.В. Система подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку | 418 |
| Янгильдина Г.Ж. Развитие речи детей младшего возраста в игровой деятельности | 420 |

Удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Список литературы:

1. Беляя К.Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие.* - М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Говбатенко О.Ф. *Кабардинская Т.А., Полова Г.П. Физкультурно-оздоровительная работа.* - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кьялова Н.И. *Здоровьесберегающее пространство в ДОУ.* - Волгоград: Учитель, 2008.
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshkolnyzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie32.htm>

Чуркина Оксана Леонидовна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Использование технологий при обучении детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, в том числе и после кохlearной имплантации

Категория детей с ограниченными возможностями по слуху является очень неоднородной. Сюда относятся слабослышащие дети с разной степенью и глухие, а также дети после вживления кохlearного импланта. Все эти дети нуждаются в специальных условиях организации и проведения работы по развитию слухового восприятия. Для достижения максимально положительной динамики развития необходима специальная организация условий образовательной деятельности.

На данном этапе в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Весь процесс организации жизнедеятельности детей направлен на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранение и поддержание здоровья детей, на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Это специально организованное, в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения в ходе образования, воспитания и обучения.

В дошкольном образовании выделяют виды здоровьесберегающих технологий:

- *медико-профилактические* – сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ (организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций, организация и контроль питания детей, организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

- *физкультурно-оздоровительные* – развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры, закаливание, дыхательная гимнастика, формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса.

- *технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

- *здоровьесбережение и здоровьесобогащение педагогов дошкольного образования* – технологии, направленные на *развитие культуры здоровья педагогов детского сада*, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

• *валеологического просвещения родителей.*

Весь период пребывания в дошкольном учреждении детей с нарушениями слуха, как и других дошкольников, организуется с учетом возрастных особенностей. А основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра.

Игровые технологии — вот то на чем держится детство и дошкольное образование. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план. И развитие, воспитание и обучение ребенка строятся через организацию игровой деятельности.

В современной жизни мы не можем представить себе организацию своего времени без использования информационных технологий.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

Целью является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Важно отметить, что компьютерные технологии являются активным педагогическим средством формирования всесторонне развитой личности и помогают в организации образовательного процесса, а также обладают функциями:

Познавательная функция. Знакомство с компьютерными технологиями дает возможность формировать и развивать интерес к процессу обучения, стремление узнать новые возможности компьютерных технологий.

Обучающая функция. Изучение компьютерных технологий развивает мыслительную деятельность старших дошкольников. Они учатся формулировать желаемый результат, выстраивать логические цепочки, сравнивать и объяснять.

Коммуникативная функция. Особое значение изучения компьютерных технологий имеет для развития умения общаться и работать в коллективе.

Воспитательная функция. Умение работать под руководством взрослого, выполнять его инструкции дисциплинирует детей и готовит их к обучению в школе.

Регулятивная функция. Осознание значимости, престижности владения компьютерными технологиями формирует социальные чувства, влияет на осознание детьми своей полезности обществу, регулирует поведение будущих активных членов общества, их отношений друг к другу.

Большее внимание в теории и практике образования прилагается музейной педагогике. Это одно из направлений деятельности музея становится всё более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. При обучении детей с нарушением слуха главной задачей является формирование слуховой речи как средства и познания окружающего мира. Формирование речи может полноценно осуществляться лишь на основе всестороннего развития ребенка и создания слухо-речевой среды. При создании музея используются разнообразные, увлекательные методы и приемы: дидактические игры, загадки, беседы, наблюдение, возможность рассматривать предметы, осязать их, рисование по трафарету и шаблону, по памяти, по образцу, по подражанию, лепка из пластилина и глины.

Одним из принципов создания и работы музея является активное участие педагогов образовательного учреждения, самих детей и их родителей. Все, и дети, и взрослые, с интересом и пониманием отнеслись к процессу создания музея. Проявление желания родителей принимать активное участие во всестороннем развитии ребенка, является важным моментом на пути речевого развития детей с различными нарушениями слуха.

Использование современных образовательных технологий для реализации поставленных задач по развитию слухового восприятия, формирования и коррекции речи у детей с нарушениями слуха, позволяет достичь положительной динамики в