

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000.
2. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Григорьева Г.Г. Кроха. М.: Просвещение, 2007.
5. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-4-е изд., перераб. и доп./Под ред. Л.А.Парамоновой. М.:ТЦ Сфера,2011.
6. Казакова Т.Г.Рисуют младшие дошкольники. – М.: Просвещение, 1990.
7. Кострыкина Л.В. Малыши, физкульт-привет! - М.: Скрипторий 2003, 2012.
8. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.- М.: Просвещение, 2007
9. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни.. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2005.
10. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. М.: Карпуз-дидактика, 2005.
11. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Просвещение, 1985.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез,2010.
13. Павлова Л.Н. 365 дней и ночей жизни ребенка (1,2,3 год). - М.: Айрис-Пресс, 2001, 2004, 2008.
14. Павлова Л.Н.Раннее детство: познавательное развитие.- М.: Мозаика-Синтез,2000.
15. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.: Мозаика-Синтез,2000.
16. Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование.- М.: Карпуз,1999.
17. Петрова В.А. Малыш. М.: Карпуз-дидактика, 2002.
18. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. М.: Скрипторий 2003, 2006.
19. Печора К.Л.Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. М.: Мир, 2000.
20. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. - М.: Просвещение, 2007.
21. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малышей. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
22. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Л.А.Парамоновой. М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008.
23. Ребёнок второго года жизни/ Под ред.С.Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
24. Ребёнок от рождения до года/ Под ред.С.Н. Теплюк. М.:Мозаика-Синтез,2008-2010.
25. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
26. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб.: АНО ПЭБ, 2005.
27. Теплюк С.И. Занятия на прогулке с малышами. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
29. Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. Вузов. М.: АСТ : Астрель, 2007.
4. Байкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: Картотека знаний с усложнением. СПб.: КАРО, 2005. (Коррекционная педагогика).

5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
6. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2011.
13. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Логопедия" М.: В. Секачев, 1998.
14. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. (Логопедические технологии.)
15. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
16. Жолудева Н.В., Цепина Н.Б. Дошкольная логопедическая служба. М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. М.: ГНОМ и Д, 2008.
18. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 1985.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
20. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
21. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
22. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец М.: «Академия», 2002.
23. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной – 2-е изд., испр. М.: АРКТИ, 2003.
24. Перегудова Т.С, Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картоотека для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]. СПб.: КАРО, 2007.
25. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Рн/Д.: «Феникс», 2007.
26. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. Санкт-Петербург: Каро, 2006.
27. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. М.: ТЦ Сфера, 2005.
28. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Гном и Д, 2003
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 2004.
30. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов

Приложение 3

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.
3. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. Н.Б
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
5. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
6. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
7. Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
9. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. М.: Психология, 2009.
10. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
11. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.

Приложение 4

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: Зачем. М.,1993.
3. Воспитатели и родители./ Сост. Л.В.Загик, В.М.Иванова. – М.: Просвещение, 1985.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
5. Дуброва, В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. Минск, 1997.
6. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. - М., 1991.
10. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети. М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
12. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
13. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
14. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
15. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.

16. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
17. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
18. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
19. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
20. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
21. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
22. Чечет, В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мн: Университетское, 2000.
23. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

Приложение 5

кабинет заведующего: персональный компьютер, МФУ, библиотека.

кабинет главного бухгалтера: персональный компьютер, принтер, ксерокс.

методический кабинет: персональный компьютер, МФУ, библиотека методической литературы.

медицинский кабинет: весы, ростомер; в процедурном кабинете находятся: холодильник для хранения вакцин, термоконтэйнер для доставки вакцин, бактерицидная лампа, медицинский инструментарий в достаточном объеме.

физкультурный зал: батут, гимнастические маты, шведская стенка, мячи, обручи, мягкие модули, канат, коврики гимнастические, массажные дорожки, кольцо баскетбольное, дополнительный спортивный инвентарь, музыкальный центр.

спортивная площадка: кольца баскетбольные, малые формы.

участки для прогулок детей: веранды, песочницы, беседки, бум, домики для игры.

музыкальный зал: музыкальный центр, проектор, доска, аудиосистема, фортепиано, мебель, библиотека методической литературы.

кабинет руководителя ИЗО деятельности: мольберты, наглядные пособия, библиотека методической литературы, музыкальный центр, дополнительный ИЗО инвентарь.

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей: мебель, библиотека методической литературы, наглядный материал, игрушки, дидактические игры, телевизоры, ноутбуки (в группах компенсирующей направленности), стационарные тренажеры для развития слухового восприятия и произношения «Унифон» (в группах компенсирующей направленности).

Приложение 6

Одним из важнейших аспектов административной работы в ДОУ является охрана труда. С этой целью систематически проводится инструктаж по технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности, знакомство с должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка, санитарными правилами, а также с правилами работы с техническим оборудованием. Выполнение вышеуказанных инструкций и правил контролируется представителями профсоюзной организации ДОУ и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдаются, моющие средства. В начале учебного года и в течение года проводятся инструктажи по технике безопасности и охране труда, где сотрудников знакомят с правилами по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности все сведения о проведенных инструктажах фиксируются в специальном журнале. В течение года с детьми проводятся беседы, занятия, моделируются опасные ситуации и способы их устранения.

Контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет уборщик помещений, который дежурит у входной двери и контролирует ситуацию. В ночное время работают три сторожа, которые работают по гибкому графику. Первичных средств пожаротушения в недостаточном количестве. Документация по антитеррористической и пожарной безопасности систематизирована в накопительные папки и хранятся у заведующей и в методическом кабинете. На каждом этаже есть в наличии планы эвакуации, заверенные руководителем ДОУ и начальником ОНД по г. Челябинску.

Приложение 7

Медицинское обслуживание – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогической коррекции; санитарно-просветительская работа, взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для работы медицинского персонала в ДОУ предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Задачи медицинского обслуживания:

Задачами медицинского обслуживания в ДОУ являются:

- Получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- Анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- Осуществление эффективной организационно-медицинской работы в ДОУ, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Проведение консультативно-просветительской работы с работниками ДОУ и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Функции медицинского персонала:

Медицинский персонал, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников ДОУ, выполняет следующие функции:

- Разрабатывает план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности (совместно со старшим воспитателем).

Составляет:

меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график проведения вакцинации; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Осуществляет:

динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на медицинские группы; медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром); оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов ДОУ о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом, информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников ДОУ в течение двух часов после установления диагноза.

Проводит:

консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультативно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний, работу с воспитанниками и работниками ДОО по формированию здорового образа жизни.

Участвует в педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.

Контролирует: режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками ДОО; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима; ведение работниками ДОО установленной документации в пределах своих полномочий.

Медицинский персонал в соответствии с действующим законодательством РФ несет ответственность за:

- Качество медицинского обслуживания детей.
- Оснащение медицинского кабинета ДОО в соответствии с санитарными требованиями.
- Хранение медицинских препаратов, лекарственных средств и т. д.
- Ведение медицинской документации, предоставление отчетности.
- Проведение медицинских и профилактических мероприятий.
- Разглашение сведений об особенностях физического развития, заболеваний воспитанников.
- Правонарушения и вред, причиненный воспитаннику.

Медицинский персонал оформляет и ведет следующие документы:

- План организационно-медицинской работы на год, месяц.
- План профилактической и оздоровительной работы.
- Журналы и графики в соответствии с номенклатурой дел по медицинской работе.
- Списки детей по группам.
- Табели учета посещаемости детей.
- Медицинские карты детей.
- Меню.
- Отчеты о медицинском обслуживании детей за календарный, учебный год.
- Справки, акты по итогам проверок, контроля.

Материально-техническая база медицинского блока:

Оснащение: Весы – 1, ростомер – 1.

В процедурном кабинете находятся:

- холодильник для хранения вакцин,
- термоконтейнер для доставки вакцин,
- бактерицидная лампа,
- медицинский инструментарий в достаточном объеме.

Приложение 8

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. Снабжение детского сада продуктами, приготовление питания осуществляется по 10-ти дневному меню, утвержденному Роспотребнадзором.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет инструктор по гигиеническому воспитанию. Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

Завтрак, Второй завтрак (согласно меню), Обед, Уплотненный полдник.
 Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Меню детского садика по установленным нормам имеет тщательно просчитанную энергетическую ценность. Например, дневная норма для ребенка младше трех лет составляет 1560 ккал, а старше трех лет – 1963 ккал. Именно, исходя из этих цифр, и подбирается меню в детском садике. Первым делом в детском садике ваш малыш получит завтрак – вероятнее всего он будет состоять из молочной каши, бутерброда со сливочным маслом и сыром, чая или какао. Чуть позже по распорядку следует второй завтрак, на который обычно дают либо фруктовый сок, либо фрукт. Обед – самая важная трапеза, которая состоит из полноценного первого, второго с гарниром, свежего салата, ну и, конечно, сок или компот в качестве третьего. После сна детки обычно полдничают. На полдник обычно дается рыбное или творожное блюдо, выпечка. Меню частных и государственных детских дошкольных учреждений существенно не отличается друг от друга. В большинстве случаев детей кормят полноценно и качественно.

Приложение 9

Обработано 116 анкет

1. Довольны ли Вы образовательным учреждением, которое посещает Ваш ребёнок?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	100%	93%	100%	100%	100%	100%	89%	83%	100%	89%	89%	95%
нет	-	-	7%	-	-	-	-	-	9%	-	11%	11%	3%
з/о	-	-	-	-	-	-	-	11%	8%	-	-	-	2%

2. Полезно ли ребёнку посещать ДООУ?

Отв ет	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр	12гр.	Об щ
да	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	89 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99%
нет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
з/о	-	-	-	-	-	-	-	11 %	-	-	-	-	1%

3. Охотно ли ребёнок идёт в ДООУ?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	80%	64%	93%	100%	80%	90%	89%	83%	100%	89%	100%	87%
нет	-	20%	21%	7%	-	20%	10%	-	17%	-	11%	-	10%
з/о	-	-	15%	-	-	-	-	11%	-	-	-	-	3%

4. Как бы Вы оценили развитие Вашего ребёнка?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
интен	50%	60%	36%	40%	60%	20%	25%	34%	50%	100%	11%	56%	41%
плавн	50%	40%	64%	60%	40%	80%	65%	33%	42%	-	78%	44%	53%
з/о	-	-	-	-	-	-	10%	33%	8%	-	11%	-	6%

5. -//-

6. Рассказывает ли Ваш ребёнок о том, чем занимается в ДОУ?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	90%	93%	93%	80%	40%	85%	100%	83%	100%	89%	89%	79%
нет	-	10%	-	7%	-	40%	15%	-	9%	-	11%	11%	9%
з/о	-	-	7%	-	20%	20%	-	-	8%	-	-	-	12%

7. Занимается ли Ваш ребёнок дома тем, что делал и чему научился в ДОУ?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	90%	93%	80%	100%	100%	80%	56%	75%	67%	89%	78%	82%
нет	-	-	7%	20%	-	-	10%	11%	17%	-	-	11%	9%
з/о	-	10%	-	-	-	-	10%	33%	8%	33%	11%	11%	9%

8. -//-

9. -//-

10. Можно ли сказать, что воспитатель Вашего ребёнка любит и понимает?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	90%	57%	93%	100%	100%	100%	67%	83%	83%	89%	100%	87%
нет	-	-	-	-	-	-	-	-	9%	-	-	-	1%
з/о	-	10%	43%	7%	-	-	-	33%	8%	17%	11%	-	12%

11. Оцените свои собственные отношения с воспитателем.

Отв ет	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Об щ
хор.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	83 %	100 %	100 %	100 %	98%
плох.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
з/о	-	-	-	-	-	-	-	-	17 %	-	-	-	2%

12. Рассказывает ли воспитатель по собственной инициативе Вам что-либо о Вашем ребёнке?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	100%	80%	79%	86%	100%	80%	85%	67%	66%	50%	78%	89%	78%
нет	-	-	7%	7%	-	-	5%	22%	17%	50%	-	11%	9%
з/о	-	20%	14%	7%	-	20%	10%	11%	17%	-	22%	-	13%

13. Воспитатель чаще говорит плохое или хорошее о Вашем ребёнке?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
хор.	100%	100%	64%	87%	80%	100%	90%	67%	83%	83%	100%	78%	84%
плох.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
з/о	-	-	36%	13%	20%	-	10%	33%	17%	17%	-	22%	16%

14. Оказывает ли положительное влияние на развитие Вашего ребёнка посещение им «кружков» дополнительного образования?

Ответ	1 гр.	2 гр.	3гр.	4гр.	5 гр.	6гр.	7 гр.	8гр.	9гр.	10гр.	11гр.	12гр.	Общ
да	-	80%	64%	53%	100%	80%	95%	78%	83%	83%	100%	67%	85%
нет	-	-	14%	13%	-	-	-	11%	-	-	-	11%	5%
з/о	100%	20%	22%	34%	-	20%	5%	11%	17%	17%	-	22%	10%

15. -//-

Обработан 8, 9, 15 вопросы (ответы детей)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Ответ: нравится</i>	<i>Ответ: не нравится</i>
Питание	5%	16%
Игры с детьми	26%	-
Общение с детьми	19%	6%
ООД и НОД	25%	3%
Дополнительные занятия («кружки»)	31%	-
Режим ДОУ (утр.приём, прогулка, сон.час)	11%	17%
Экскурсии (в лес, в город)	3%	-
Личность педагогов (пед.коллектив)	10%	-
Нравится всё – 23%		
<i>Дороги, состояние участка группы, работа дворника (ответы родителей)</i>		13%
<i>Текучка кадров (ответы родителей)</i>		3%