

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: основная образовательная программа МДОУ

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной образовательной программы МДОУ

Методы контроля: изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки проведения контроля: январь 2023

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

образовательных потребностей и интересов.			
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Способы и направления поддержки детской инициативы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствию потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды			
В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u> 3 </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие учебного плана	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие календарного учебного графика	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие рабочих программ педагогов	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u> 3 </u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении

изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Размещение на стендах образовательной организации информации Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде	соответствие (+) / несоответствие (-)	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 32 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители не принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы последним нормативным установкам.

2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной образовательной программы МДОУ

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г.Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МДОУ

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: январь 2023

№ п\п	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:				
1.1	«развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.2	«развитие воображения и творческой активности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.3	«формирование первичных представлений о себе, других людях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.4	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.5	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.6	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.7	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный возраст	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.8	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количестве, числе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.9	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.10	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: пространстве и времени»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.11	«формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

1.12	«формирование первичных представлений о причинах и следствиях»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.13	«формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.14	«формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
1.15	«формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2	<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
2.1	«усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.2	«развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.3	«развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.4	«развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

2.5	«формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.6	«формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.7	«становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.8	«формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.9	«формирование основ безопасного поведения в быту, социуме»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
2.10	«формирование основ безопасного поведения в природе»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3	<i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
3.1	Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	«обогащение активного словаря»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.3	«развитие связной речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

			не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.4	«развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.5	«развитие речевого творчества»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.6	«развитие звуковой и интонационной культуры речи»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.7	«развитие фонематического слуха»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.8	«знакомство с книжной культурой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.9	«знакомство с детской литературой»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.10	«развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.11	«формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4	ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса				

	<i>достаточно для реализации следующих задач:</i>				
4.1	«приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.2	«развитие равновесия, координации движения, крупной моторики»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.3	«развитие мелкой моторики обеих рук»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.4	«формирование начальных представлений о некоторых видах спорта»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.5	«овладение подвижными играми с правилами»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
4.6	«становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5	<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i>				
5.1	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

5.2	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.3	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.4	«развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.5	«развитие становление эстетического отношения к окружающему миру»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.6	«формирование элементарных представлений о видах искусства»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.7	«формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.8	«стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.9	«реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
5.10	«реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

5.11	«реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей»	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			___3___ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 106 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: основная образовательная программа в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель контроля: оценивание качества разработанности части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методы контроля: соотнесение содержания части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и спецификой МДОУ

Сроки: январь 2023

Задача: установить степень соответствия части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в целевом разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в содержательном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений в организационном разделе программы (ФГОС ДО п. 2.11)	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику комплектования групп в МДОУ	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает региональный компонент образования	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Описание части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, включает дополнительные образовательные	имеется «+»/ не имеется «-»	+	

услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований			
В учебно-методическом комплексе ООП представлены необходимые парциальные авторские программы	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)	___3___ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 100% (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: вариант 1: часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы (целевом, содержательном и организационном).

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.

2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания основной

образовательной программы МДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г.Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Аналитическая справка

по результатам контроля

Объект контроля: рабочие программы педагогов ДОУ

Цель контроля: оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов.

Методы контроля: анализ рабочих программ педагогов.

Задача №1: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому разделу ООП ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие пояснительной записки	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие цели и задач рабочей программы	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие принципов и подходов в организации образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие планируемых результатов	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

Задача № 2: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов содержательному разделу ООП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие форм, способов и средств реализации программы в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие перечня программ и технологий, используемых в образовательной деятельности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие особенностей планирования образовательного процесса	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей взаимодействия с семьями воспитанников	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

Задача №3: оценить степень соответствия рабочих программ педагогов организационному разделу ООП ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	Наличие особенностей организации образовательного процесса в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
2	Наличие режима дня	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
3	Наличие учебного плана	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
4	Наличие режима двигательной активности	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
5	Наличие особенностей развивающей предметно-пространственной среды в группе	Наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 14 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Структура и содержание рабочей программы соответствует нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в МДОУ, учебного плана, календарного учебного графика.

В рабочей программе отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем.

Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

В рабочей программе прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся.

Рекомендации по результатам контроля:

1. Систематически устанавливать степень соответствия рабочей программы последним нормативным установкам.

2. На каждом педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания рабочей программы каждого педагога в МДОУ

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: здоровьесберегающая деятельность ДОУ

Цель контроля: оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы, опрос-анкетирование.

Сроки проведения: январь 2023

Задача №1: установить степень достаточности материально-технических условий в ДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Оснащенность медицинского блока			
кабинет врача	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	в соответствии с лицензией и договором с поликлиникой <i>см. перечень НП документов: №43, 68 п. IV (4.21, 4.22)</i>
процедурный кабинет	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
изолятор	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
санитарная комната	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
оборудование	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
медикаменты	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Материалы по информационному обеспечению процесса медицинского сопровождения воспитанников			
консультационный материал для информационных стендов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Результаты проверки <i>см. перечень НП документов: №18, 31, 32, 35, 68</i>
рекомендации, буклеты по взаимодействию с родителями по оздоровлению детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационные листки по проведению противоэпидемиологических мероприятий, по соблюдению требований санэпидрежима и т.д.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

информация на сайте МДОУ о здоровьесберегающей деятельности учреждения	наличие «+»/отсутствие «-»	+	
Оснащенность сотрудников инвентарем и спецодеждой	наличие «+»/отсутствие «-»	+	Результаты изучения справки материально-ответственных лиц см. перечень НП документов: №61
Наличие соответствующей медицинской документации	наличие «+»/отсутствие «-»	+	перечень документации в соответствии с номенклатурой см. перечень НП документов: №103
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)		___3___ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 12 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: материально–технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в

ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г.Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Задача №2: установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований температурного и воздушного режима в помещениях учреждения	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №68 п.VIII
Состояние освещения в ДОУ, осветительных приборов	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты плановой проверки учреждения Роспотребнадзором (акт, предписание) см. перечень НП документов: №68 п.VII
Выполнение графика влажной уборки помещений ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №68 п.XVII
Выполнение требований к детской мебели по росту детей, их количеству	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №18, 68 п.VI
Состояние маркировки оборудования и инвентаря	соответствие «+»/ не соответствие «-»		мебель, постель, посуда, оборудование, инвентарь см. перечень НП документов: №68 п.VI
Выполнение гигиенических требований к игрушкам и игровому оборудованию	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №18, 36, 68 п.VI (6.10)
Ведение ежедневного учета отсутствующих детей в группах	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №52, 68 п.XVIII
Осуществление допуска ребенка к посещению ДОУ при наличии справки врача-педиатра со сведениями об отсутствии контакта с инфекциями	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №49, 52, 63, 64
Ведение учета справок переболевших детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №103
Состояние изолятора в учреждении	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №43, 68 п.IV (4.21, 4.22)
Своевременное выявление и изолирование больных детей или с подозрением на заболевание	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №52

Обеспечение правильно организованного утреннего приема детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»		см. перечень НП документов: №18, 94
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ соответствуют (частично соответствуют, в основном соответствуют, полностью соответствуют) требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора (значительно уменьшилось количество нарушений, повысился уровень ответственности сотрудников к выполнению требований по созданию санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в учреждении).

Задача №3: установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты тематического контроля <i>см. перечень НП документов: №31, 32, 68 п. XII, 80</i>
Организация контроля и своевременного выявления и устранения аварийных, чрезвычайных, травма опасных ситуаций	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Отчеты ответственных лиц <i>см. перечень НП документов: №68, 107</i>
Оптимизация режима дня	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты медико-педагогического контроля <i>см. перечень НП документов: №68 п. XI</i>
Выполнение требований к учебной нагрузке	соответствие «+»/ не соответствие «-»		<i>см. перечень №68 п. XI</i>
Организация двигательного режима	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты тематической проверки <i>см. перечень НП документов: №18, 68 п. XII</i>
Выполнение требований информационной безопасности	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты контроля по использованию ИКТ в образовательном пространстве учреждения <i>см. перечень НП документов: №18, 23, 24, 46, 68 п. IV (4.20), 92</i>
Состояние социально-психологического благополучия ребенка	соответствие «+»/ не соответствие «-»		отчет педагога-психолога по результатам диагностики детей и изучению психологического климата в ДОУ <i>см. перечень НП документов: №28, 35, 104, 105, 106</i>
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов)			_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: *в целях обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса в ДОУ реализуется система медицинского сопровождения при тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений на достаточном (критическом, оптимальном уровне), о чем свидетельствуют данные проверок, отчетов, документации. Практически решен вопрос по оптимизации режима дня и его выполнение, двигательного режима, регламента непрерывной образовательной деятельности. Имеют место вопросы, требующие особого внимания...*

Задача №4: установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Выполнение требований к организации и содержанию образовательных и социально-игровых мероприятий по физической культуре	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты изучения деятельности педагогов <i>см. перечень НП документов: №31, 32, 35, 45, 81, 82</i>
Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты медико-педагогического контроля <i>см. перечень НП документов: №31, 32, 81, 82, 101</i>
Проведение сезонной и экстренной профилактики заболеваемости детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты изучения медицинской документации и уровня заболеваемости детей <i>см. перечень НП документов: №22, 50, 91, 96, 98</i>
Сопровождение реализации комплексного плана оздоровительной работы: - проведение углубленного осмотра детей - оценка состояния здоровья детей - выполнение охранительного режима в группах - проведение корректирующей гимнастики - организация закаливания - выполнение рекомендаций врача-педиатра для детей группы риска педагогами и родителями	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты изучения документации и результатов медико-педагогического контроля <i>см. перечень НП документов: №28, 31, 32, 35, 52, 64, 81, 88, 99, 101, 102</i>
Наличие комплексного взаимодействия педагогов, медиков, специалистов и родителей через: - функционирование ПМПК; - организацию медико-педагогического контроля - степень включения семьи в процесс здоровьесбережения детей	соответствие «+»/ не соответствие «-»		документационное сопровождение ПМПК ДОУ результаты медико-педагогического контроля результаты опроса, анкетирования родителей <i>см. перечень НП документов: №18, 37, 38</i>
Организация обучения кадров приемам оказания первой	соответствие «+»/ не соответствие «-»		<i>Наличие сертификатов</i>

медицинской помощи. Ответственных лиц за организацией питания воспитанников			см. перечень НП документов: №58
Организация контроля своевременного прохождения сотрудниками ежегодного медицинского осмотра	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Наличие заключений по результатам ежегодного медицинского осмотра в соответствии с графиком его прохождения см. перечень НП документов: №55, 56, 57, 68 п. XIX
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

***Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в ДОУ можно оценить как достаточные (критические, оптимальные). Медицинское сопровождение обеспечивается в системе (от случая к случаю, формально), о чем свидетельствуют данные контроля (или его отсутствие), комплексный (хаотичный) подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты медико-педагогического контроля подтверждают наличие положительной динамики (или недостаточный уровень) медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми.

Функционирует ПМПк ДОУ, обеспечивающий целенаправленную коррекционную помощь детям; все сотрудники (100%) имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи.

Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

Задача №5: установить степень достаточности условий организации питания воспитанников ДООУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
Обеспечение контроля за организацией питания в ДООУ в том числе в соответствии с программой ХАССП	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты изучения документации по реализации программы, материалов по деятельности рабочей группы и др. <i>см. перечень НП документов: №18, 41, 44, 68 п. XIII- XVI, 72, 73</i>
Ведение документации по организации питания в соответствии с требованиями СанПиН:	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Изучение документации по организации питания, проведения контроля <i>см. перечень НП документов: №68 п. XV (приложения)</i>
Наличие 20-тидневного меню Выполнение требований к составлению меню	соответствие «+»/ не соответствие «-»		<i>см. перечень НП документов: №68 п. XV</i>
Наличие картотеки технологий приготовления блюд в соответствии с 20-тидневным меню	соответствие «+»/ не соответствие «-»		<i>см. перечень НП документов: №68 п. XIV (приложения)</i>
Соблюдение режима питания	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты проверки <i>см. перечень НП документов: №68 п. XV (15.11)</i>
Выполнение методических рекомендаций по организации питания детей в группах (сервировка, нормы питания, педагогическое руководство, взаимодействие с пом.воспитателя и т.д.)	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты медико-педагогического контроля <i>см. перечень НП документов: №62</i>
Функционирование пищеблока: -кадры (наличие по штату и факту, гигиеническое обучение, проведение осмотра и др.) - наличие и состояние технологического оборудования -санитарное состояние -выполнение требований	соответствие «+»/ не соответствие «-»		<i>см. перечень НП документов: №68 п. XIII</i>

СанПиН			
Степень информированности родителей об организации питания детей в ДОУ и семье	соответствие «+»/ не соответствие «-»		Результаты опроса родителей и изучения информации о питании дошкольников ДОУ см. перечень НП документов: №74
Итоговая оценка* (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)	

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме: условия организации питания воспитанников ДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям можно оценить как достаточные (критические, оптимальные). В ДОУ разработана программа ХАССП, процесс ее реализации носит системный (хаотичный, в основном формальный) характер, ведение документации требует больших временных затрат, что влияет на качество ее ведения. Члены рабочей группы, хотя и прошли соответствующее обучение, испытывают затруднения в определении ККТ и др. В ДОУ соблюдаются требования к проведению закупок, осуществляется информированность родителей по вопросам организации питания в учреждении и семье.

Рекомендации по результатам контроля:

Обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Привлечь дополнительные источники финансирования для улучшения и обновления состояния медицинского блока (изолятора) и пищеблока ДООУ.

Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах);

- по благоустройству территории (восстановление ограждения, асфальтового покрытия, создание условий для летней оздоровительной работы);

-по организации питания (обеспечение соответствия организации питания требованием нормативных документов);

Продолжать формирование системы работы по приобщению детей к занятию спортом.

Дата

Должность

И.О.Фамилия

Подпись

ПЕРЕЧЕНЬ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Международные документы

1. **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.** Принята ООН 18.12.1979г., ратифицирована Российской Федерацией 15.09.1990г.
2. **Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.** (ратифицирована СССР 13.06.1990г.). Основной международный документ, обязывающий государства обеспечивать ребенку защиту и заботу, включая охрану здоровья, а также регулярно отчитываться о выполнении положений Конвенции. Правительством Российской Федерации создана Комиссия по координации работ, связанных с выполнением Конвенции и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в Российской Федерации.
3. **Всеобщая Декларация Прав человека.** Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10.12.1948г. **Статья 26.** 1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
4. **Декларация тысячелетия.** Принята на 53 сессии ВОЗ, 2003г. Декларация тысячелетия является первым глобальным соглашением стран-членов ООН, объединившим богатые и бедные страны, которые взяли на себя обязательство сделать этот мир лучше для всего человечества. У государств появилась уникальная возможность объединить усилия в защите окружающей среды, в борьбе с нищетой и болезнями. Декларация тысячелетия определила глобальную повестку дня на XXI век и поставила задачи, ориентированные на достижение восьми конкретных целей. Таким образом, Декларация тысячелетия отражает решения мировых лидеров и представляет собой «дорожную карту» развития вплоть до 2015г. В целях подтверждения приверженности государств-членов Декларации, а также во имя исполнения обязательств, взятых на саммите тысячелетия, были определены восемь целей. Они призваны способствовать реализации повестки дня на XXI век и достижению конкретных результатов искоренения бедности, а также обеспечению содействия человеческому развитию до 2015г. Эти цели, получившие название Цели развития тысячелетия (ЦРТ), направляют усилия мирового сообщества на достижение важных и измеримых улучшений в жизни людей. **ЦЕЛЬ 1** - ликвидация крайней нищеты и голода. **ЦЕЛЬ 2** - достижение всеобщего начального образования. **ЦЕЛЬ 3** - поощрение равенства женщин и мужчин, расширение прав и возможностей женщин. **ЦЕЛЬ 4** - сокращение детской смертности. **ЦЕЛЬ 5** - улучшение материнского здоровья. **ЦЕЛЬ 6** - борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими заболеваниями. **ЦЕЛЬ 7** - обеспечение экологической устойчивости. **ЦЕЛЬ 8** - формирование глобального партнерства в целях развития.
5. **Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах.** Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16.12.1966г. **Статья 12.** 1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья.

2. Меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами для полного осуществления этого права, включают **мероприятия, необходимые для:** а) обеспечения сокращения смертности и детской смертности и здорового развития ребенка; б) улучшения всех аспектов гигиены внешней среды и гигиены труда в промышленности; в) предупреждения и лечения эпидемических, эндемических, профессиональных и иных болезней и борьбы с ними; г) создания условий, которые обеспечивали бы всем медицинскую помощь и медицинский уход в случае болезни.
6. **Стратегические направления улучшения здоровья и развития детей и подростков.** Приняты ВОЗ, 2003г. Определяют осуществление стратегических направлений, изложенных в настоящем документе, определяется тремя принципами: (1) решение проблем неравенства и содействие уважению, охране и реализации прав детей и подростков, как это оговаривается в принятых международных договорах по правам человека, включая Конвенцию о правах ребенка, (2) принятие основанного на всей жизни подхода, исходящего из непрерывности смены жизненных циклов от рождения к детству, подростковому возрасту и взрослому состоянию, и (3) применение подхода к общественному здравоохранению, акцентирующего основные проблемы здравоохранения, затрагивающие все группы населения в целом и предусматривающего использование модели систематического развития, с целью обеспечения эффективных инструментов вмешательства для решения этих проблем. Эти принципы составляют основу для планирования взаимодополняемых, эффективных и действенных мероприятий по охране здоровья детей, подростков и их семей. Кроме того, представленное здесь руководство усиливает стратегические направления, изложенные в корпоративной стратегии ВОЗ. В стратегических направлениях изложены практические действия для охраны здоровья детей и подростков по этапам с момента рождения до возраста 19 лет.
7. **Выводы IV конференции на уровне министров по окружающей среде и охране здоровья,** Будапешт, 2004г. В данном документе представлен европейский план действий «Окружающая среда и здоровье детей», освещены региональные приоритетные задачи, действия и ожидания в плане улучшения здоровья.
8. **Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков».** Данный инструмент был разработан в Европейском региональном бюро ВОЗ в процессе широких консультаций. Предназначение Стратегии - помочь национальным и местным органам управления здравоохранения, правительствам стран, а также международным и местным неправительственным организациям (НПО) в процессе проводимой ими оценки или разработки своей политики и планов. Он состоит из восьми таблиц, в которых изложены действия (законодательство, нормативы, политика, мероприятия и т.д.), официально рекомендованные ВОЗ и другими международными организациями/структурами. Таблицы отражают семь приоритетных направлений, предусмотренных в Стратегии: здоровье матери и новорожденного; питание; инфекционные болезни; физическая окружающая среда; здоровье подростков; травмы и насилие; психосоциальное развитие и психическое здоровье. Восьмая таблица - по хроническим заболеваниям и инвалидности - была добавлена в связи с растущим значением данной проблемы в Европейском регионе. Степень и уровень применимости и адекватности этих действий в той или иной стране зависят от эпидемиологической ситуации, местных организационных условий, а также от уровня развития и финансирования системы здравоохранения. Предполагается также, что эти таблицы будут периодически пересматриваться в свете вновь появляющихся научных данных и обмена практическим опытом, накапливаемым в странах.
9. **Рамочная конвенция ВОЗ по борьбе против табака (РКБТ).** Ратифицирована в 2008г. Первый в истории договор, принятый под эгидой Всемирной организации здравоохранения. РКБТ является договором, основанным на фактических данных, в котором подтверждается право всех людей на обладание наивысшим уровнем

здоровья. РКБТ представляет собой показательный сдвиг в сторону разработки соответствующей стратегии регулирования веществ, вызывающих зависимость, в отличие от предыдущих договоров по контролю за наркотическими средствами, в РКБТ особое значение придается стратегиям сокращения спроса, а также вопросам, связанным с предложением.

10. **Конвенция о правах инвалидов** от 13.12.2006г. Конвенция - это подписанное странами всего мира соглашение, которое гарантирует равенство инвалидов и людей, не являющихся инвалидами. Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, равенство возможностей. Она определяет также, какие меры должно принять правительство, чтобы инвалиды могли пользоваться своими правами. В Конвенции особо оговорены права женщин-инвалидов и детей-инвалидов, как наиболее уязвимых и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения.
11. **Декларация о правах умственно отсталых лиц**. Принята [резолюцией 2856 \(XXVI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года. Умственно отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди. Умственно отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.
12. «**Декларация прав ребенка**» (принцип 2.4.5);
13. «**Конвенция о правах ребенка**» (статья ст.3.3 ,6.2; 24.1; 24.2; 33) от 15.09.1990 г;
14. «**Конвенция содружества независимых государств о правах и основных свободах человека**» (статья 15);

Законодательные документы Российской Федерации

15. **Конституция Российской Федерации** от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года. **Статья 41.** Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию. **Статья 43.** Каждый имеет право на образование. (статья 43.72)
16. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.** **Статья 51.** Декларирует, что «образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников». (гл.3.28,гл.7.24, ст.51)
17. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» №124 - ФЗ от 24.07.1998 г. (с изменениями от 20.07.2000 г; 22.08., 21.12.2004 г.), статья 10.
18. **Федеральный закон РФ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"** с изменениями и дополнениями от: 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г., 18, 29, 30 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 12 июня, 14, 23 июля, 27 октября, 22, 30 декабря 2008 г., 28 сентября, 28 декабря 2010 г., 18, 19 июля, 7 декабря 2011 г., **5, 25 июня 2012 г., 2, 23 июля 2013 г.** Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года. Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999г. **Статья 28.** Санитарно-эпидемиологические требования к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения: 1. в дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по

- организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства. 2. программы, методики и режимы воспитания и обучения, технические, аудиовизуальные и иные средства обучения и воспитания, учебная мебель, а также учебники и иная издательская продукция допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии их санитарным правилам. Федеральный закон направлен на усиление административной ответственности должностных и юридических лиц за несоблюдение санитарно-эпидемиологических требований и условий отдыха и оздоровления детей, их воспитание и обучение.
19. **Федеральный закон №3185-1 от 02.07.1992г.** (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ) **«О психиатрической помощи и правах граждан при ее оказании».** Российская Федерация в настоящем Федеральном законе устанавливает правовые, организационные и экономические принципы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
 20. **Федеральный закон №5487-1 от 22.07.1993г.** **«Основы законодательства по охране здоровья граждан Российской Федерации»** (с изменениями от 24 декабря 1993 г., 2 марта 1998 г., 20 декабря 1999 г., 2 декабря 2000 г., 10 января, 27 февраля, 30 июня 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г., 7 марта, 21, 31 декабря 2005 г., 2 февраля, 29 декабря 2006 г., 24 июля, 18 октября 2007г.). Настоящие Основы устанавливают правовые, организационные и экономические принципы в области охраны здоровья граждан. Гражданин Российской Федерации гарантируется право на охрану здоровья в соответствии с [Конституцией](#) Российской Федерации, общепризнанными принципами и международными нормами и международными договорами Российской Федерации, Конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации.
 21. **Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».** Согласно ст. 18,19 этого закона каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Согласно ч.5 ст.19 пациент имеет право: выбрать врача и медицинскую организацию в соответствии с законом; отказаться от медицинского вмешательства. Закон устанавливает, что необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является получение добровольного согласия законного представителя ребенка.
 22. **Федеральный закон №157 от 17.09.1998г.** **«Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»** (с изменениями от 7 августа 2000г., 10 января 2003г., 22 августа, 29 декабря 2004г., 30 июня 2006г.). Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики инфекционных болезней, осуществляемой в целях охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации. Ст. 5 Закона устанавливает права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Согласно ст. 11, профилактические прививки проводятся с согласия граждан, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних граждан гражданам, не имеющим медицинских противопоказаний.
 23. **Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции. Настоящий Федеральный закон не распространяется на отношения в сфере: 1) оборота информационной продукции, содержащей научную, научно-техническую, статистическую информацию; 2) распространения информации, недопустимость ограничения доступа к которой установлена Федеральным [законом](#) от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и другими федеральными законами; 3) оборота информационной продукции, имеющей значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества; 4) рекламы.

24. **Федеральный закон от 11.06.2012г. «О внесении изменений в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».** Одобрен Советом Федерации 18.07.2012г. (журнал «Администратор образования», 2012г., №18).
25. **Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».** Принят Государственной Думой 15.05.2013г. Одобрен Советом Федерации 29.05.2013г. (журнал «Администратор образования», 2013г., № 15).
26. **Федеральный закон №98 от 18.06.1995г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).**
27. **Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".** Дата подписания: 05.04.2013г. Принят Государственной Думой 19 марта 2013 года. Одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года.
28. **Федеральный закон №124 от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004г.).** Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных [Конституцией](#) Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Статья 4. Цель государственной политики - «содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей..., защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие».
29. **Федеральный закон №46-ФЗ от 03.05.2012г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».** Ратификация Конвенции создает дополнительные гарантии обеспечения, защиты и развития социальных и экономических прав инвалидов.
30. **Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".** Принят Государственной Думой 12 февраля 2013 года. Одобрен Советом Федерации 20 февраля 2013 года. Вступил в силу с 01.07.2013г. Настоящий Федеральный закон в соответствии с Рамочной конвенцией Всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака. Основная цель закона - полный запрет курения во всех закрытых общественных местах. *После вступления в силу закона о курении 2013, следующие нормативные документы признаются утратившими силу:* - Федеральные законы «Об ограничении курения табака» и «О внесении дополнения в статью 10 Федерального закона «Об ограничении курения табака»; - Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 3 и 6 Федерального закона «Об ограничении курения табака», а также статьи 50 и 2 Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» и «О внесении изменений в главу 22 части второй Налогового кодекса Российской Федерации, и некоторые другие законодательные акты Российской Федерации», соответственно.
31. **Федеральный закон №329-ФЗ от 04.12.2007г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями).** Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы

деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации, определяет основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

32. **Федеральный закон №384-ФЗ от 03.12.2011г. «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».**
33. **Стратегия «Здоровье и развитие подростков в России», 2010г.** (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). Целью настоящей стратегии является оказание субъектам Российской Федерации их органам законодательной и исполнительной власти в разработке собственной политики и программ. Она определяет основные задачи в области охраны здоровья и развития подростков и, что наиболее важно, обеспечивает руководство к действию на основе фактических данных и опыта работы, накопленного за последние годы. Стратегия позволяет субъектам РФ выявить возможные пробелы в своих планах и более точно определить свои приоритеты. Принципы и подходы, лежащие в основе охраны здоровья и развития подростков, носят универсальный характер, хотя характер их применения может меняться в зависимости от региона. Общей целью Стратегии является создание условий, позволяющих подросткам в Российской Федерации в полной мере реализовывать свой потенциал в области здоровья и развития.
34. **Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020г.** Концепция развития здравоохранения в российской Федерации до 2020 года представляет собой анализ состояния здравоохранения в российской Федерации, а также основные цели, задачи и способы его совершенствования на основе применения системного подхода.
35. **Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».** Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников. Требования сформированы с учетом факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья обучающихся, воспитанников: факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников; система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения; особенности отношения обучающихся, воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у них опыта «нездоровья» (за исключением детей с хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Настоящие Требования включают восемь групп требований: 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников; 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников; 3) рациональная организация образовательного процесса; 4) организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении; 5) организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни; 6) организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками; 7) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников; 8) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

36. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России» от 17.10.2011 г. № 03-877 «О примерном перечне игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений».
37. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».
38. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 №288 (ред.от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Подзаконные акты:

39. **Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 09.10.2007г. «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».**

В Указе определяются цели, принципы, задачи и основные направления политики Российской Федерации в области народонаселения на период до 2025 года. Демографическая политика Российской Федерации направлена на увеличение продолжительности жизни населения, сокращение уровня смертности, рост рождаемости, регулирование внутренней и внешней миграции, сохранение и укрепление здоровья населения и улучшение на этой основе демографической ситуации в стране.

40. **Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г. № 761 «Об утверждении положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017-2020 годы».** Национальная стратегия разработана с учетом Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012 - 2015 годы. Одним из ключевых принципов Национальной стратегии является **сбережение здоровья каждого ребенка**: «в Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях».
41. **Указ Президента Российской Федерации от 01.02.2010г. «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».** В настоящей Доктрине развиваются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009г. N537, касающиеся продовольственной безопасности Российской Федерации, учтены нормы Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 27 июля 2001г., и других нормативных правовых актов Российской Федерации в этой области.
42. **Распоряжение Правительства Российской Федерации № 134-р от 03.02.2010г. «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года».** Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (далее - Концепция) определяет цели, задачи и основные направления политики Российской Федерации в области подготовки граждан Российской Федерации (далее - граждане) к военной службе на период до 2020 года, а также определяет базовые положения общефедеральной системы подготовки граждан к военной службе и систему мер, направленных на улучшение состояния здоровья, физической и морально-психологической подготовки граждан, подлежащих призыву на военную службу, осуществление военно-патриотического воспитания граждан,

повышение качества подготовки по основам военной службы и военно-учетным специальностям, восстановление системы массовых занятий видами спорта из числа видов спорта, признанных в установленном порядке в Российской Федерации, в целях обеспечения подготовки граждан к военной службе.

43. **Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012г. N 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра "Сколково")».**
44. **Постановление Правительства Российской Федерации №307 от 07.04.2009г. «Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»** Настоящий технический регламент устанавливает требования безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков, в целях защиты жизни или здоровья детей и подростков, а также предупреждения действий, вводящих в заблуждение приобретателей продукции. К объектам технического регулирования настоящего технического регламента относятся следующие группы продукции: изделия для ухода за детьми (соски молочные, соски-пустышки, посуда, столовые приборы, санитарно-гигиенические и галантерейные изделия, щетки зубные и массажеры для десен); игрушки; одежда, изделия из текстильных материалов, кожи и меха, изделия трикотажные и готовые штучные текстильные изделия; обувь и кожгалантерейные изделия; коляски детские и велосипеды; издательская (учебная, книжная и журнальная) продукция, электронные учебные издания и школьно-письменные принадлежности.
45. **Распоряжение Правительства Российской Федерации №1101-р от 07.08.2009г. «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года».** Стратегией определена роль физической культуры и спорта в развитии человеческого потенциала России. В настоящей Стратегии определяются цель, задачи и основные направления реализации государственной политики в области развития физической культуры и спорта на период до 2020 года.
46. **Распоряжение Правительства Российской Федерации № 427-р от 16.03.2011г. «План мероприятий по реализации Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»».** // Вестник Образования. - №9. - 2011г. - с. 4-5.
47. **[Резолюция симпозиума "Образование и здоровье в аспектах законов раскрытия всех потенциалов человека"](#)**. На красноярском Симпозиуме обсуждались проблемы развития и здоровья детей в учебном процессе, а также результаты внедрения в образовательные учреждения России, созданной более 30 лет назад в красноярском НИИ медицинских проблем Севера РАМН под руководством д.м.н. Базарного В.Ф. системы массовой первичной профилактики «школьных» форм патологий, в основе, которой лежат сообразные природе ребенка технологии воспитания и обучения. По итогам работы Симпозиума была принята резолюция. «..., Исходя из существующих федеральных законов, **социальным заказом** перед отечественной системой образования должно стать **обеспечение физического, нравственного, гендерного, творческого и психического развитие новых поколений народа**».

Приказы Министерства здравоохранения РФ:

48. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации № 186/272 от 30.06.1992г.** «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях». (Вестник образования №8, 1992г.).
49. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №1346н от 21.12.2012г.** «О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в

них». Приказ базируется на Федеральном законе от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». В приказе подробно прописан порядок прохождения медицинских осмотров, указаны перечень исследований при проведении медицинских осмотров и документация, которая ведется в процессе осмотров. Кроме того в приложениях к приказу представлены: правила комплексной оценки состояния здоровья несовершеннолетних; правила определения медицинской группы для занятий несовершеннолетних физической культурой; образец Медицинского заключения о принадлежности несовершеннолетнего к медицинской группе для занятий физической культурой (Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ №7, 2013г.)

50. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации N 51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».** В соответствии со статьями 9 и 10 Федерального закона от 17 сентября 1998г. N157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N38, ст. 4736; 2000, N33, ст. 3348; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2005, N 1 (часть I), ст. 25; 2006, N 27, ст. 2879; 2007, N 43, ст. 5084; N 49, ст. 6070; 2008, N 30 (ч. II), ст. 3616; N 52 (ч. I), ст. 6236; 2009, N 1, ст. 21; N 30, ст. 3739; 2010, N 50, ст. 6599).
51. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №154 от 07.05.1999г. «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».**
52. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №621 от 30.12.2003г. «О комплексной оценке состояния здоровья детей».**
53. **Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №623 от 30.12.2003г. «Положение об организации деятельности наркологического кабинета по обслуживанию детского населения».**
54. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №597н от 19.08.2009г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака».**
55. **Приказ Минздравсоцразвития России № 302н от 12.04.2011. «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников (приложение № 2 приказа). «Работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными производственными факторами, и работники, занятые на отдельных видах работ, которые в соответствии с законодательством РФ проходят обязательные периодические медицинские осмотры, профилактическому медицинскому осмотру не подлежат».**
56. **Приказ Минздравсоцразвития России от 06.12.2012г. № 1011н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра»** (Справочник руководителя образовательного учреждения, №3, 2013г.). Документ регулирует вопросы, связанные с проведением в медицинских организациях профилактического медицинского осмотра взрослого населения (в возрасте 18 лет и старше), лиц, которые не проходят обязательные периодические осмотры. Также представлены критерии факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.
57. **Приказ Минздравсоцразвития России от 03.12.2012г. № 1006н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения»** Приказ распространяется на работающих и неработающих граждан и обучающихся в образовательных учреждениях по очной форме. Соответственно приказу сотрудникам

образовательных учреждений рекомендуется проходить диспансеризацию один раз в три года.

58. **Приказ Минздрава России № 229 от 29.06.2000г. «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций».** Согласно документу профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация обязательны для должностных лиц и работников, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, обучением и воспитанием детей, коммунально-бытовым, медицинским обслуживанием и лекарственным обеспечением населения. Подготовка направлена на повышение санитарной культуры работников, профилактику инфекционных и паразитарных заболеваний. Она может быть первичной, периодической и внеочередной.
59. **Приказ Минздравсоцразвития России от 11 марта 2013г. n 121н об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях».**
60. **Приказ Минздравсоцразвития России №477н от 04.05.2012г. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».** В соответствии со статьёй 31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 48, ст. 6724). В приказе утвержден перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи.
61. **Приказ Минздравсоцразвития России №169н от 05.03.2011г. «Об утверждении требований к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи работникам».** В целях реализации статьи 223 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 48, ст. 5717) и в соответствии с пунктом 5.2.100.90 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 28, ст. 2898; 2005, № 2, ст. 162; 2006, № 19, ст. 2080; 2008, № 11, ст. 1036; № 15, ст. 1555; № 23, ст. 2713; № 42, ст. 4825; № 46, ст. 5337; № 48, ст. 5618; 2009, № 2, ст. 244; № 3, ст. 378; № 6, ст. 738; № 12, ст. 1427; ст. 1434; № 33, ст. 4083, ст. 4088; № 43, ст. 5064; № 45, ст. 5350; 2010, № 4, ст. 394; № 11, ст. 1225; № 25, ст. 3167; № 26, ст. 3350; № 31, ст. 4251; № 35, ст. 4574; № 52, ст. 7104; 2011, № 2, ст. 339). Приказом утверждены требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи, правила содержания аптечки во время ее эксплуатации. Согласно данному приказу в состав аптечки первой медицинской помощи входят: изделия медицинского назначения для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран (жгут кровоостанавливающий, бинты марлевые медицинские, салфетки марлевые медицинские, лейкопластырь, пакет перевязочный медицинский); изделия медицинского назначения для проведения сердечно-легочной реанимации (устройство для проведения искусственного дыхания «Рот-Устройство-Рот» или карманная маска для искусственной вентиляции легких «Рот-маска»); прочие изделия медицинского назначения (ножницы, салфетки антисептические, перчатки медицинские нестерильные, маска медицинская); прочие средства (английские

булавки стальные, футляр или сумка санитарная, блокнот для записей, авторучка, рекомендации по использованию изделий медицинского назначения аптечки).

62. **Приказ Минздравсоцразвития России и Минобрнауки Российской Федерации от 11.03.2012г. №213н/178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях** (Администратор образования, №12, 2012г.). Методические рекомендации разработаны в целях совершенствования организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.
63. Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 **«Об утверждении Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений».**
64. Приказ Минздрава России №60 от 14.03.95 **«Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов».**

Нормативная база здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении

65. **Приказ Министерства образования и науки России №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО»** (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
Стандарт направлен на решение: «...охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».
66. **Приказ Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».**
67. **Приказ Министерства образования и науки РФ №986 от 4.10.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов».**
68. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26; ред. От 27.08.2015г. №41 «О внесении изменений в СанПиН»).

Региональные акты

69. **Закон Челябинской области 2013 года № 515-ЗО "Об образовании в Челябинской области"** с изменениями 2014 года,
70. **Закон Челябинской области от 2016 года № 26-ОЗ "О наделении органов местного самоуправления Государственными полномочиями по организации Предоставления дошкольного и общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"**.

Нормативно-методические документы

71. **Организация горячего питания** в образовательных учреждениях в условиях рынка и внедрение альтернативных форм обслуживания. Резол. МО // Официальные документы в образовании.-1995. - №8.- с.76-78.
72. **Примерный перечень пищевых продуктов повышенной пищевой ценности, рекомендуемых для использования в питании детей и подростков в организованных**

коллективах (пособие для врачей). Утв. Директором ГУ НЦЗД РАМН академиком А.А. Барановым. – М., 2004-32с.

73. **Организация питания работников образовательного учреждения** // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2012. - № 8. - с.60. Предоставление работникам образовательного учреждения перерыва для отдыха и питания. Составление меню для работников на основе меню для детей. Оплата стоимости питания.
74. **Методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»** // Администратор образования – 2012. - №№9,10,11,12. В методических рекомендациях представлены анкеты для опроса родителей и детей, тематика и конспекты лекций для родителей и специалистов образовательного учреждения.
75. **Методические рекомендации «МР 2.2.9.2311-07.2.2.9. Состояние здоровья работающих в связи с состоянием производственной среды. Профилактика стрессового состояния работников при различных видах профессиональной деятельности» (извлечения)** // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2012. - №8. - с.87. Разработаны: Государственным учреждением Научно-исследовательский институт медицины труда РАМН. Рассмотрены Комиссией по государственному санитарно-эпидемиологическому нормированию при Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (протокол от 21.06.2007г. №2). Утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 18.12.2007г. Настоящие методические рекомендации устанавливают требования к обеспечению проведения комплекса мер профилактики стрессового состояния работников при различных видах нервно-напряженного, зрительно-напряженного и физического труда. Меры профилактики стрессовых состояний предусматривают внедрение рациональных режимов труда и отдыха, комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий для предупреждения воздействия стресс-факторов на организм работающих. Рекомендации предназначены для работников службы охраны труда и техники безопасности, физиологов и гигиенистов труда, специалистов медико-санитарных служб и территориальных лечебно-профилактических учреждений, административного аппарата предприятий различных форм собственности, занимающихся вопросами улучшения труда и сохранения здоровья работников.
76. **Медосмотр или диспансеризация?** // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2013. - №9. - с.60. Предоставлена информация, отвечающая на вопрос «Могут ли работники образовательного учреждения, проходящие ежегодные периодические медицинские осмотры, воспользоваться правом на бесплатные осмотры и диспансеризацию?». В приложении к документу освещен порядок проведения диспансеризации отдельных групп взрослого населения (извлечения), объем диспансеризации взрослого населения по возрастам с указанием процедур и специалистов, а так же диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
77. **Правовой статус детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в новом законе об образовании** // Справочник руководителя образовательного учреждения - 2013. - №10. - с.38. Рассматриваются права детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусмотренные ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Новый закон об образовании более подробно, чем старый регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса. Те права и гарантии, которые предоставлялись педагогам, ученикам и их родителям ранее, не только сохраняются, но и расширяются. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптивной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

78. **О порядке предоставления сведений о состоянии здоровья детей**, оставшихся без попечения родителей, для внесения в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Приказ МЗ // Официальные документы в образовании. - 2002. - №24.- с.51-54
79. **Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья** обучающихся, воспитанников образовательного учреждения. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 15мая 2000 №1418 // Вестник Образования. - 2000г. - №12.
- Утвердить Примерное положение о Центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения. Примерное положение определяет организационно-методическую основу деятельности Центра. Представлены цели и задачи Центра, основные направления его деятельности, организация деятельности Центра.
80. **О методических рекомендациях по оценке эффективности современных инновационных здоровьесберегающих технологий** в образовательных учреждениях (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России № 06-501 от 29.03.2011г.) // Вестник Образования России. - 2010г. - №10. - с. 53.
- Разработаны в рамках реализации проекта «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры» Федеральной целевой программы развития образования.
- Рекомендации размещены на сайте Федерального государственного научного учреждения «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» <http://www.cipv.ru>.
81. **Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям** в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011г. № 19676) // Вестник Образования России. - 2011г. - №6. - с. 20-27. Представлена система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников.
82. **Особенности планирования основных направлений работы по сохранению здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении** // Стандарты и Мониторинг в образовании – 2011. - №3. - с. 20.
83. **О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ** (приказ Минобрнауки России № 1474 от 12.04.2011г.). // Вестник Образования России. - 2011г. - №10. - с. 32.
84. **Концептуальные основы здорового образа жизни в детской и подростковой среде.** // Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». - 2011г. - №2. - 80с.
85. **Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте российской федерации** (по материалам сайта министерства образования и науки российской федерации (<http://mon.gov.ru/>)). Руководителям органов исполнительной власти субъектов российской федерации. о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами от исх. п аф-150/06 от 18 апреля 2008г.). В качестве основной задачи в области реализации права на образование *детей с ограниченными возможностями здоровья* рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. В рамках данного направления необходимо обеспечить развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах. Второе важнейшее направление деятельности по реализации права на *образование детей с ограниченными возможностями здоровья* - создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, с учетом численности таких детей, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, муниципального образования.

86. **Образование детей с ограниченными возможностями здоровья:** проект специального федерального государственного образовательного стандарта. //Тематическое приложение к журналу «Вестник образования» - 2010г. - №4.
87. **Нормативы физического развития, показателей психомоторных функций, умственной работоспособности, школьной адаптации и вегетативной лабильности, деятельности сердечно-сосудистой системы подростков 17-18 лет/Пособие для врачей.** – Утв. Минздравсоцразвития России 23.12.2004. – М., 2005. - 57с.
88. Кучма В.Р. **Медикопрофилактические основы обучения и воспитания детей:** руководство для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 528 с.: ил.
89. **Профилактика детских заболеваний (изменения в законодательстве)**// Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах – 2012 - №12.
90. **Изменения требований санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений** // Нормативные документы образовательного учреждения – 2012. - №3.
91. **Правовое регулирование иммунизации обучающихся и воспитанников** // Нормативные документы образовательного учреждения – 2012. - №9.
92. **Рекомендации по приему, установке и использованию учебного и компьютерного оборудования в образовательных учреждениях в условиях перехода на новый образовательный стандарт** // Администратор образования - 2012. - № 12.
93. **Как обеспечить доступное образование для лиц с ОВЗ: Минобрнауки разъясняет** // Администратор образования - 2013. - № 15 – с. 49. В связи с реализуемой в рамках вступившего в силу 01.09.2013г. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реструктуризацией образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России направляет разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

94. **О действующих нормативных методических документах по гигиене детей и подростков** (письмо Министерства здравоохранения РФ от 21 января 2004г. № 2510/492-04-32).
95. **Методические указания «Организация наблюдения и оздоровления детей группы риска в дошкольных учреждениях и детских поликлиниках»** (№ 11-14/27-6 от 30.12.1983).
96. **Санитарно – эпидемиологические правила «Профилактика гриппа и ОРВИ»** (СП 3.1.2.1319 – от 25.06.03г.).
97. **Методические указания «Неспецифическая профилактика гриппа и ОРЗ»** Утверждены приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.01.98 № 25.
98. **Методические рекомендации «Профилактика острых респираторных вирусных инфекций в детских дошкольных учреждениях»** от 12.06.80 № 08-14/4-14.
99. **Методические рекомендации по закаливанию детей в дошкольных учреждениях** от 16.06.80 № 11-49/6-29.
100. **«Профилактическая витаминизация детей в дошкольных, школьных, лечебно-профилактических и в домашних условиях».** Информационное письмо и инструкция Министерства № 06-15\3 от 18.02.1994.
101. **Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста»** от 23.12.82 № 08-14/12 по состоянию на август 2014г.(утв. зам. Министра здравоохранения СССР Е.Ч.Новиковой)
102. **Методические рекомендации «Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье»** Утверждено Госкомсанэпиднадзором РФ 17.03.96 № 01 -19/31 -17.
103. **Методические рекомендации «Учет заболеваемости и анализ состояния здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях»** (утв. Минздравом СССР 06.12.1986 №11-37/6-29)».
104. **Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636 «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».** Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
105. **«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»**
106. **«О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования РФ»**
107. **Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».**

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО

Цель контроля: оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДОО

Методы контроля: наблюдение, изучение документации, беседы,

Сроки проведения: январь 2023

Задача №1: Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	Оценивается в случае наличия таких групп детей
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			_____3_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): ___6___ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №2: Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
планирование работы с одаренными детьми	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
Итоговая оценка*			<u>2</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 2 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 95% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

№- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №3: Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Доступный выбор материалов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Персональные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Групповые выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Семейные выставки	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка*			<u>3</u> баллов
(см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			(указать итоговую оценку в баллах)

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 8 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ - количество положительных оценок

N- - количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Задача №4: Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
тематические выставки психолого-педагогической и методической литературы	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

др.)			
Итоговая оценка*			__3__ баллов
(см.рекомендации по подведению итогов оценивания)			(указать итоговую оценку в баллах)

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 7 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы учреждения по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в ДОО созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

Заведующий МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска»

Т.Р.Фадеева

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей

№ п\п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области « физическое развитие » первой младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцоброс, каталки. Дорожка ребристая.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области « физическое развитие » второй младшей группы: 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области « физическое развитие » средней группы: 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

<p>9.Кегли. 10.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Фитболл. 21. Рефлекторные, резиновые коврики. 22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «физическое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Театр настольный, небольшая ширма и наборы 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2.Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3.Полка с книгами.</p> <p>4.Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5.Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6.Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7.Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8.Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9.Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10.Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тапки для стирки белья.</p> <p>11.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12.Куклы: средние (7 шт.).</p> <p>13.Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская».</p> <p>15.Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17.Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</p> <p>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</p> <p>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</p> <p>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр - драматизации.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>7. Полка с книгами.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>9. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</p> <p>10. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>11. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>12. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>13. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2шт.), ведерки.</p> <p>14. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>15. Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>16. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>17. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащи-накидки и т.п.</p> <p>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</p> <p>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</p> <p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик.</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:</p> <p>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Костюмы по профессиям.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник.</p> <p>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p> <p>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>9. Набор для кухни: плита, мойка.</p> <p>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>11. Куклы в одежде девочек (средние).</p> <p>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>14. Предметы-заместители.</p> <p>15. Набор мебели «Школа».</p> <p>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</p> <p>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</p> <p>20. Уголок дежурств.</p> <p>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Супермаркет».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана»,</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды, набор столовой посуды.</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Супермаркет», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>11. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра - плоскостной, кукольный, настольный, пальчиковый.</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Корона.</p> <p>12.Магнитофон.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «художественно-эстетическое развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, трафареты. 13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея. 14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. 15. Карточки с картинками. 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» второй младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра. 13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20x20), подносы. 14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 15. Музыкальный уголок: 16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 17. Аудиотека. 	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

<p>18.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</p> <p>19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» средней группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краски (гуашь, уголь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые. 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты. 14.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Музыкальная шкатулка. 18.Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы. 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» старшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи, щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, костюмы. 17. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 18. Мольберт (доска магнитная). 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «социально-коммуникативное развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветный скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.).</p> <p>3. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, ножницы.</p> <p>6. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8. Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p>Музыкальный уголок</p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена.</p> <p>3. Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещётки, деревянные палочки.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» первой младшей группы:</p> <p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши».</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года»</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</p> <p>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</p> <p>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</p> <p>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</p> <p>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области. 5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки). 6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 9. Разнообразные дидактические игры. 10. Касса букв. 11. Разноцветные фишки для составления моделей звуковых форм слов. 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «познавательное развитие» первой младшей группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3. Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4. Матрешки 2—4-местные. 5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7. Крупный строительный конструктор. 8. Средний строительный конструктор. 9. Набор мелкого строительного материала. 10. Конструкторы типа «Лего». 	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</p> <p>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» второй младшей группы:</p> <p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши (10 шт.).</p> <p>4. Матрешка 4-местная.</p> <p>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</p> <p>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>7. Строительный материал: — универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; — напольный (крупный) строительный материал; — мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>9. Крупный строительный конструктор.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>12. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>15. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>16. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</p> <p>17. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>18. Панно для художественного конструирования.</p> <p>19. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>20. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>21. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>22. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>23. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>24. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>25. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>26. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>27. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>28. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>29. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>30. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>31. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>32. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» средней группы:</p> <p>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</p> <p>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</p> <p>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки —</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</p> <p>4. Макет детского сада.</p> <p>5. План участка.</p> <p>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.</p> <p>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</p> <p>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалка узумбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</p> <p>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</p> <p>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</p> <p>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</p> <p>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</p> <p>13. Крупный строительный конструктор.</p> <p>14. Средний строительный конструктор.</p> <p>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</p> <p>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>18. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>19. Конструктор головоломка.</p> <p>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки,</p>			
---	--	--	--

<p>игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» старшей группы:</p> <p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p>	<p>наличие «+»/ отсутствие «-»</p>	<p>+</p>	

<p>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.</p> <p>22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>24. Рабочие тетради по обучению детей письму.</p> <p>25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.</p> <p>26. Счеты настольные.</p> <p>27. Счетные палочки.</p> <p>28. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>30. Термометр спиртовой.</p> <p>31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>33. Настольно-печатные игры.</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части (2-8).</p> <p>35. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых</p>			
--	--	--	--

<p>отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>37.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).</p> <p>42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».</p> <p>43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».</p> <p>44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p> <p>46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>47. Сыпучие продукты.</p> <p>48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.</p> <p>50. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>55. Календарь природы.</p> <p>56. Картина сезона, модели года, суток.</p>			
---	--	--	--

<p>57. Календарь погоды на каждый месяц. 58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 59. Дневники наблюдений. 60. Неоформленный бросовый материал. 61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа. 64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала. 65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 68. Альбом одежды («всех времен и народов») 69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. 70. Музей «Русская изба», 71. Глобус.</p>			
<p>Наличие в предметно-пространственной среде образовательной области «речевое развитие» подготовительной к школе группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконтконструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 	<p>наличие «+»/ отсутствии «-»</p>	<p>+</p>	

<p>15. Настольно-печатные игры.</p> <p>16. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</p> <p>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.</p> <p>22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).</p> <p>Уголок природы и экспериментирования</p> <p>1.Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, папоротник, герань, сансевиерия, спатифиллум).</p> <p>2.Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).</p> <p>3.Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.</p> <p>4.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.</p> <p>5.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>6.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки воронки, сито.</p> <p>7.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.</p> <p>8.Набор зеркал для опытов, магниты.</p> <p>9.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>10.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>11.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p> <p>12.Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.</p> <p>13.Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>14.Дневники наблюдений – зарисовывают опыты,</p>			
---	--	--	--

<p>эксперименты, наблюдения и т.п.</p> <p>15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>16.Открытки «Красная книга Южного Урала».</p> <p>Уголок краеведения</p> <p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наш Край», «Животные Южного Урала».</p> <p>2.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</p> <p>3. Подробные карты района, где находится детский сад.</p> <p>4.Карта схема города Челябинска.</p> <p>5.Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.</p> <p>6.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>7.Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.</p> <p>8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</p> <p>9. Открытки, фотографии «Город Челябинск».</p> <p>10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</p> <p>Уголок конструирования, ПДД</p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2.Средний строительный конструктор.</p> <p>3.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий).</p> <p>6.Металлический конструктор, магнитный конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.</p> <p>10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>			
<p>Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>			<p>___3___ баллов (указать итоговую)</p>

***Подведение итогов оценивания:**1. Количество положительных оценок (+): 25 (указать количество)Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе и возрастным возможностям детей.

Задача №2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
1.	Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	«+» - изменяется «-» не изменяется	+	
2.	Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ используются - не используются	+	
3.	Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности	+ наличие - отсутствие	+	

	ФГОС ДО п. 3.3.4.			
4.	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
5.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ сменяемость - несменяемость	+	
6.	Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие свободного доступа - отсутствие свободного доступа	+	
7.	Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ исправность - неисправность	+	
8.	Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).	+ соответствие - не соответствие	+	
9.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ оснащено - не оснащено	+	
10.	Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	

11.	Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
12.	Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
13.	Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ обеспечено - не обеспечено	+	
14.	Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие возможности самовыражения - отсутствие возможности самовыражения	+	
15.	Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п. 3.3.4.	+ наличие - отсутствие	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)				<u>3</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах)

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 15 (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): 0 (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

Задача №3: Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

№ п/п	Показатели эффективности	Единица измерения	Оценка +/-	Примечания
	Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип активности)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве рисовальной "стены творчества", которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут писать и рисовать мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в групповом пространстве цветового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения.	наличие «+»/ отсутствие «-»	-	
	Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую на-	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	грузку.			
	В группе созданы условия для воссоздания ребенком "взрослых" форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе "настоящей" и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип комплексирования и гибкого зонирования)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них.	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными "языками" (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии, компьютера, символов и т.д.).	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	В групповом пространстве созданы места для	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	индивидуальной комфортности ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства)	отсутствие «-»		
	Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, эстампов, абстрактных или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, тарелки различного тембрового звучания) (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации "зелёных уголков" (уголков природы) в помещениях (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей "взрослой" живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Уральским регионом (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы родителей воспитанников. (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Открытость РППС группы своему "Я" - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа "Я" (использование разновеликих зеркал — отдельных и целых комплексов, желательна также и система подвижных зеркал). (Концепция построения развивающей среды под	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	

	ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)			
	В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
	Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (Концепция построения развивающей среды под ред. В.А. Петровского. Принцип учёта половых и возрастных различий)	наличие «+»/ отсутствие «-»	+	
Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)				<u>2</u> баллов (указать итоговую оценку в баллах

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 23 (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): 1 (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: 95% (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 2 (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	3 балла	Высокий
95-99%	2 балла	Достаточный
90-94%	1 балл	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	